

人 権 教 育 広 報

ふれあい



第17号

編集・発行 桶川市人権教育推進協議会



桶川市立桶川東小学校 1年 渡辺 大地

人 権 標 語 優 秀 作 品

【小学校の部】

ゆずりあう やさしいこころに えがおさく
にっこりと えがおでつなぐ こころのわ
あいさつは 人へのやしさ 思いやり
言い方を ちょっとかえると あったかい
みんなの色 全部そろって 一つの絵
おこるより 笑顔がにあう 君の顔
差しのべた 小さなその手に 大きな勇気

【中学校の部】

真っすぐに 変える勇気を 今すぐに
見つけよう！ 悪いことより いいことを
ダメだよと 言えた君は 金メダル
話し合い 仲間と共に 歩き出そう

- 桶川西小学校 3年 首藤 結衣
- 加納小学校 1年 小林 美結
- 川田谷小学校 6年 池田 悠汰
- 桶川東小学校 4年 藤井 優花
- 日出谷小学校 6年 中村 凜花
- 朝日小学校 6年 大和田友良
- 桶川小学校 4年 岡田 幸音

- 桶川中学校 3年 横張 和真
- 桶川東中学校 3年 藤沼 知里
- 桶川西中学校 2年 田原 結衣
- 加納中学校 1年 角田実志留

(児童・生徒名については敬称略)



望ましい人間関係を育む人権教育の推進 桶川市立桶川東小学校

一年生から六年生までが絶対に外ループを作るなかよし時間の活動やなかよし給食。さらに、入学間もない一年生に二年生が学校の様子や遊びを教える「なかよしならう会」。三学期には、一年生が入学していく幼稚園児や保育園児に学校の様子（勉強や給食など）を教える活動などを通して、児童に思いやりの心が育つよう取り組んでいます。

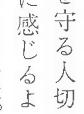
本校では、異校種交流として、桶川東中学校生徒会役員と本校児童との朝のあいさつ運動、同中学校吹奏楽部による運動会での演奏、県立桶川高等学校生徒による学習ボランティアなどの積極的な交流を行っています。

今後も、全教育活動を通じて、一人一人が相手を思いやる心をもつて行動できる児童の育成を目指していきます。





題に対する理解を深めました。自身の何気ない言動が相手を傷つけてしまう可能性があることに気づき、人権を守る人切さを身近に感じるよい機会となりました。



さらに、本校では毎年教職員研修を実施し、教職員の人権意識の向上を目指しています。本年度は、「平等と公平」をテーマに、人権感覚育成プログラムを利用した演習を行いました。小グループでの話し合いを通して、平等と公平の違い、人権を守るためにどうしたらよいかを考えることができました。また、教職員が体験したプログラムの一部は、後日生徒を対象に実施しました。教職員側も同じ演習をしているところもあり、より具体的な指導を行うことができました。

今後も、学校一丸となり、教職員の人権意識と指導力の向上を図ることともに、生徒の自他を思いやる心の育成に努めていきます。



認め合い、思いやる心を育む人権教育の推進 桶川市立加納小学校

本校では、「人権教育の高揚を図り、人権についての正しい理解を深め、様々な人権問題を解決しようとする児童を育てる」という人権教育目標を掲げ、全教育活動を通じて人権教育に取り組んでいます。

③人権標語の掲示

全児童が取り組んだ人権標語の作品を各学年の廊下に掲示し、児童だけでなく保護者や地域の方々にも見て頂ける場にしています。



みました。いじめや自身の
身近な問題に焦点を当て
界の貧困や児童労働など、
人権問題について自分の
意見を述べる生徒もいま
した。どの生徒も人権に
対して真摯に向き合い、
考える機会をもつことが
できたと思います。

また、小中連携事業の一環として、加納小学校でのあいさつ運動やボラ



シティア市民活動見本市、文化祭において地域の方々が講師となる体験講座の実施、赤い羽根共同募金などに参加しています。生徒会執行部および有志を中心とした生徒の参加が毎年増え、小学生や地域の方々と交流を楽しみました。このような交流活動によつて心の交流を深め、人権意識の向上を目指しています。

そして、この活動の基盤にあるのが生徒会執行部や委員会単位のあいさつ運動の実施です。全校に「みんながともにのびる」雰囲気があると感じられます。また毎年教員の人権教育の研修も行っています。

今後も生徒の自主的な活動を中心、地域とのつながりを大切にし、教育活動を行っていきます。



「きらめく心 光る汗」自主的な活動を通して 桶川市立加納中学校



人権意識をふんだんに含む行動力のある生徒の育成 埼玉県立桶川高等学校

人権教育においては「自分の人権を守り、他者の人権を守るために実践行動がとれる生徒の育成」を目指しています。具体的な取組としては五月にスクールネットワークアドバイザーの赤木聰氏を講師として招き、情報モラル講演会を行いました。十二月にはDVDを用いた研修会を行いました。また、二学年で沖縄への修学旅行

ざまな活動を通じて人権感覚の育成に努めていきたいと思います。



力をもつた生徒を育て、地域の期待に応える学校になることをを目指しています。

本校では、「日本国憲法および
育基本法の精神に則り、家庭及
地域の人々と協力して、知性高
く、心豊かな、強い体力をもつた
民・社会人を育成する。」を学
習目標とし、社会を支える確かな

①なかよしタイムの実施
本校では、一～六年生までの児童
が、色毎に六班に分かれ、異年齢集
団で活動する「なかよしタイム」が
あります。一緒に遊ぶことで上学年
が下学年のお世話をする場面も生
まれ、また、給食時間を一緒に過ご

とかけてきるよう 次の

本校では、「はげまし きたえ 学びあう」の学校教育目標を受け、一人一人を尊重し合い、差別を許さない人権教育を推進するため「自分の大切さと身の回りに起る人権侵害を見逃さない、許さない考え方を育てる」という重点目標の下、日々さまざまな教育活動に取り組んでいます。活動の中で、児童一人一人が他者のことを思いやり、いたわる

「思いやり・やさしさ・いたわり」を身につける人権教育
桶川市立桶川小学校

桶川市立桶川小学校

本校では、「はげまし きたえ
学びあう」の学校教育目標を受け、
一人一人を尊重し合い、差別を許さ

すことで、それぞれの学年の役割を果たすことができ、責任感も生まれ、充実した活動となっています。

②人権標語の掲示・人権コーナーの設置
全校で取り組んだ人権標語の中から代表で選ばれた作品や人権に関わるポスターや新聞記事を掲示することで、全校児童により高い人権意識が芽生えるよう環境を整えています。また、各クラスの教室前には全校児童の作品も掲示しています。



人権教育DVDの紹介

An illustration showing a young girl in the foreground holding a small potted plant. Two other girls are standing behind her, looking towards the right. The background features a shop window with various items displayed, including what looks like a teddy bear and some fruit. The overall scene is colorful and depicts a typical day at school.

「ココロ」とは何でしよう？
これは、私たちにとつて永遠の謎であり、自分の「ココロ」を問い合わせ続けることが、私たちの人生のテーマの一つでもあります。

小学校三年生のひろきは友達とケンカをしてしまい、先生に「心を入れ替えなさい。」と言われてしまいます。

「優しいココロ」「素直なココロ」「あたたかいココロ」…、ひろきの満足するココロはどこにあるのでしょうか

人一。 『障がい者』は、自分とは違う世界の人だ。 そんな「心のバリア」を感じたことはないですか？ この中に出ている人たちの多くも最初は壁を感じていました。しかし相手に向かつて一步踏み出すことで、必ず壁には穴があき、そこから新しい景色が見える……。 そんな三つの実例を追いかけていきます。

をしていただきました

していただきました

子供に関する人権問題として、インターネットによる人権侵害、いじめから子供を救うために周囲の大人ができることについてなど、分かり

ややすく話していただきました。
参加者からは、「とても有意義な
お話を勉強になつた」「また聞きたい」

等の感想
が聞かれ、
子供の人
権につい
て考えて

いたゞく
良い機会
になりま
した。



桶川市集会所 集会所成人学級講座

人権作文

せつかくのおべんとう

三田谷小一年

ぼくは、元気な朝。

お休みの日とおもいこよぐがない
田に歩きながら、おべんとうをつくりました。
のとものおはなしです。

「おひるはおじいさん
がおむすびをついた
おべんとうをつくりました。
おひるはおじいさん

とおしゃべりました。
おひるはおじいさん
がおむすびをついた
おべんとうをつくりました。
おひるはおじいさん

がおむすびをついた
おべんとうをつくりました。
おひるはおじいさん

一いつは、まくはりあおぼしがすき
なのに、じみだね、と聞かれたこと
ですか。

もう一いつは、おかあさんがぼくの
ために、つくりてくれたおべんとう
を、みんなに言われたからです。

おひるはおじいさん
がおむすびをついた
おべんとうをつくりました。
おかあさんは
おひるはおじいさん

「おひるはおじいさん
がおむすびをついた
おべんとうをつくりました。
おかあさんは
おひるはおじいさん

「ぼくはうぬましがすきなんだ。」
と聞きました。そしたら、かなしか
ったおむすびがおいしくなりました。
やわらかになりました。

「ぼくはうぬましがすきなんだ。」
と聞きました。そしたら、かなしか
ったおむすびがおいしくなりました。
やわらかになりました。

「じみだね。」

「じやなう。」

