

令和 6 年度 桶川市公民館運営審議会 第 3 回定例会

日 時 令和 7 年 2 月 17 日 (月)

午前 9 時 30 分～

場 所 桶川公民館 研修室 1、2

次 第

1 開 会

2 あいさつ

桶川市公民館運営審議会委員長

桶川市公民館長

3 議題

(1) 前回会議録の承認

ホームページ上で公開する会議録 (第 2 回) の承認について

(2) 報告事項

① 『桶川の教育』及び『教育委員会点検評価報告書』について

資料 1

② 川田谷公民館サークル発表会について

③ 令和 6 年度講座実施状況について

資料 2

④ 令和 7 年度当初予算の概要について

資料 3

4 その他

・ 令和 7 年度公民館運営審議会第 1 回定例会

日時：令和 7 年 4 月 2 1 日 (月) 午前 9 時 30 分～

場所：桶川公民館

5 閉 会

令和6年度

桶川の教育



桶川市教育委員会

あいさつ

桶川市の教育行政の推進につきまして、日頃から格別の御理解と御協力を賜り心から感謝申し上げます。

さて桶川市教育委員会では、本市の教育行政の根本となる理念と方針を示す基本的な考え方として「桶川市教育大綱」を定めて、新たな時代を生き抜く子どもたちの健やかな成長に向けて、「生きる力を育み未来へはばたく桶川の教育」を将来像に掲げ、6つの基本方針を定めております。そして、本市の目指すべき教育の姿と、今後取り組むべき施策の方向性をより具体的に示すため、「桶川市教育振興基本計画（以下、基本計画という。）」を令和6年3月に策定し、令和6年4月から5年間の教育振興のため、総合的かつ計画的に取り組むための20の施策と47の具体的な取組を示しております。加えて、毎年実施する点検評価報告書の見直しにより各取組の進行管理を行い、着実な施策の実施に取り組んでおります。

今年度は基本計画の策定と点検評価報告書の見直しに合わせて、「桶川の教育」の内容も一部見直しております。今後も、教育を取り巻く諸情勢の変化を的確にとらえ、教育委員会としてあらゆる世代が生涯にわたって学ぶことのできる環境づくりに引き続き尽力してまいります。

この「桶川の教育」は、本市における教育行政全般と、各教育機関の活動・施設概要等をまとめたものです。皆さまに御高覧をいただきますとともに、本市の教育に対しまして一層の御支援と御協力を賜りますようお願い申し上げます。

令和6年12月

桶川市教育委員会
教育長 岩田 泉

教育委員会教育長及び教育委員の紹介



教育長
岩田 泉



教育長職務代理者
青木 健志



委員
西 永和子



委員
秋山 節子



委員
吉村 史朗



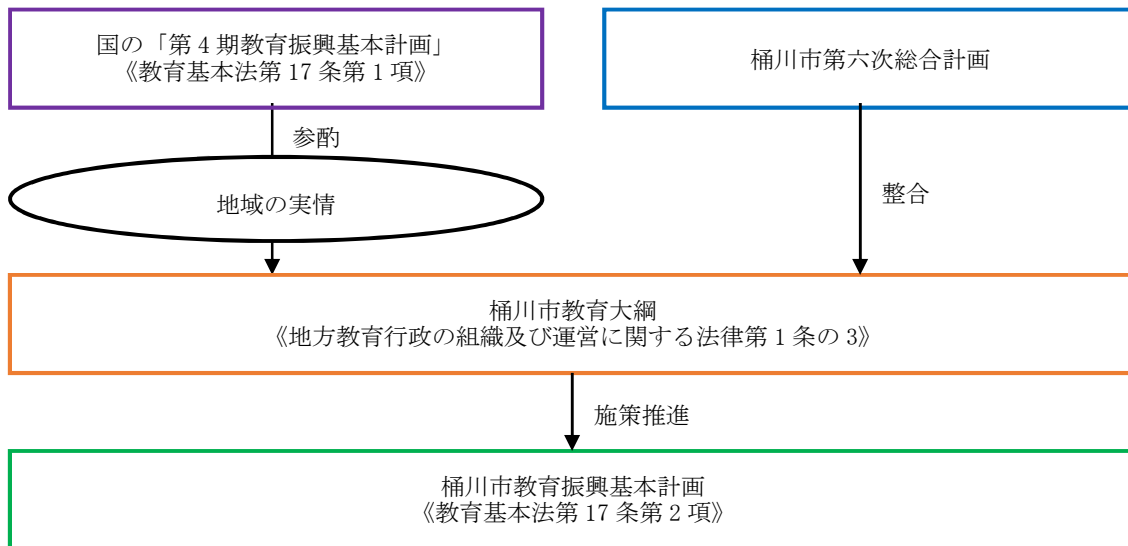
委員
井田 佳代子

目 次

1	桶川市教育大綱・桶川市教育振興基本計画	1
2	令和5年度教育委員の主な活動記録	6
3	令和5年度教育委員会定例会の議事	7
4	令和6年度桶川市教育委員会組織図	8
5	令和6年度桶川市教育委員会所掌事務	9
6	各小・中学校の特色ある学習活動の紹介	11
7	令和6年度桶川市学校教育プラン	22
8	令和6年度桶川市教育委員会学校教育指導の重点	23
9	令和6年度桶川市教育委員会事業計画	26
10	教育施設概要及び統計等	28
11	教育施設一覧	35

桶川市教育大綱・桶川市教育振興基本計画

体系図



桶川市教育大綱

1 基本理念

我が国を取り巻く環境は少子高齢化の進行、高度情報化社会の進展、グローバル化の進展など様々な変化が急速に進んでおり、人々の意識や価値観の多様化も進んでいます。

こうした中、次代を担う子どもたちが、先行き不透明な時代を生き抜くために「自ら学び、考え、判断し、行動する能力」を身に付け、コミュニケーション能力を養うことが求められています。

さらに、思いやりや感動する心と、たくましく生きるための健康や体力を兼ね備えた「生きる力」をしっかりと身に付けることが必要です。

また、「人生100年時代」を迎える中で、子どもから大人までが生涯にわたって自らの学びを深めながら健康でより豊かに生きていくための環境づくりが重要な課題です。

本市は、豊かな自然や歴史的な遺産、文化施設に恵まれています。このような教育的資源を活かした体験や交流を通じて、豊かな心や郷土愛を育むことも大切です。

本市の教育行政を進めていく基本的な考え方として、次の基本理念を掲げます。

生きる力を育み
未来へはばたく桶川の教育

2 基本方針

基本理念の実現を目指して、6つの基本方針を定めます。

基本方針1「確かな学力の育成と質の高い教育環境の充実」

子どもたちが社会的に自立して生きていくために、「主体的・対話的で深い学び」を通じて得た知識や技能を様々な領域で活用していく能力と、誰もが互いに認め合える共生社会の実現を目指していきます。また、社会の変化に対応できるよう学校の教育力の維持向上のために、教育環境を整備します。

基本方針2「豊かな心の育成と人権意識の高揚」

思いやりの心や規範意識、学習意欲、目的意識、望ましい職業観などの豊かな人間性や社会性を育む体験活動を推進します。また、子どもたちの発達段階に応じた人権感覚の育成に努めるとともに、命の大切さを学ぶことや、多様性を認め合う社会の実現に向けた教育を推進します。

基本方針3「健やかな体の育成」

心身の健康の保持・増進だけではなく、豊かな人間性を育むとともに、体力の向上やスポーツの体験をきっかけとして、生涯にわたりスポーツに親しむことができる環境を整えます。

基本方針4「家庭・地域の教育力の向上」

学校と家庭、地域が一体となって、子どもたちを社会全体で育てていくことを推進していきます。また、活気あふれる社会づくりのために地域コミュニティや社会教育団体の自発的な活動を支える仕組みづくりを目指します。

基本方針5「生涯にわたる学びとスポーツの支援」

人生を豊かにする生涯学習社会を実現するために、多様な学びの場を提供するとともに、学習活動を活かす場づくりを推進します。また、誰もが健康を意識しながら、身近で気軽にスポーツに親しめる社会づくりを推進します。

基本方針6「伝統文化・芸術の振興と文化財の保存・活用の推進」

地域の伝統文化に関する活動を支援し活性化を図るとともに、本市の歴史と文化に関する研究を継続的に行い、文化財の保存・活用を推進します。また、学校や地域において、誰もが文化や芸術に触れ合い、親しむことができるよう機会の充実を図ります。

桶川市教育振興基本計画 施策の体系

基本方針		施策	主な取組	
1	確かな学力の育成と質の高い教育環境の充実	1 教育環境の整備・充実	111	学校施設の環境の整備
			112	学校 I C T 環境の整備
			113	きめ細やかな指導・支援の充実
		2 学校の組織運営の改善	121	地域とともにある学校づくりの推進
			122	学校における働き方改革の推進
		3 一人一人の確かな学力を育む教育の推進	131	「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業の改善
			132	I C T を効果的に活用した授業の充実
		4 時代の変化に対応する教育の推進	141	超スマート社会に対応できる児童生徒の育成
			142	主体的に行動できる能力を育てる環境教育の推進
			143	グローバル化に対応する国際理解教育の推進
		5 主体的に進路を切り拓く力を育むキャリア教育の推進	151	キャリア教育の推進
			152	進路意識の啓発・高揚
		6 インクルーシブ教育の推進	161	特別支援教育の推進
			162	児童生徒への言語指導の充実
		7 教職員の資質能力の向上	171	教職員研修の充実
			172	教職員による不祥事の根絶に向けた取組の推進

基本方針		施策		主な取組	
2	豊かな心の育成と人権意識の高揚	1	豊かな心を育む教育の推進	211	道徳教育の推進
				212	生徒指導体制の充実
				213	読書活動を通じた学習の支援
		2	いじめ・不登校の未然防止の推進	221	いじめ防止対策の推進
				222	不登校対策の推進
				223	教育相談の推進
		3	人権教育の推進	231	学校教育における人権教育の推進
				232	社会教育における人権教育の推進
3	健やかな体の育成	1	体力向上と学校体育の充実	311	児童生徒の体力向上
				312	スポーツに関する連携協定事業の充実
				313	スポーツ・レクリエーション団体等との連携
		2	学校給食における食育の推進	321	食に関する指導の充実
				322	学校給食の充実
4	家庭・地域の教育力の向上	1	家庭教育の支援	411	未就学児の保護者への子育てに関する学習機会の提供
				412	児童生徒の保護者への子育てに関する学習機会の提供
		2	青少年の健全な育成	421	生きる力を育む教育の実施
				422	青少年健全育成のための啓発活動

基本方針		施策		主な取組	
4	家庭・地域の教育力の向上	3	家庭・地域・学校の連携・協働の推進	431	学校応援団の活動の充実
				432	放課後における地域交流の場の充実
				433	地域コミュニティ・社会教育団体への支援
5	生涯にわたる学びとスポーツの支援	1	生涯学習の推進	511	生涯学習の場の提供と人材発掘
				512	芸術文化活動への支援
		2	多様な学習や活動の機会の充実	521	学習機会の創出
				522	歴史民俗資料館展示・講座の充実
				523	ライフステージに応じた講座の開催
		3	スポーツ・レクリエーション活動の普及	531	スポーツ指導者の育成
				532	スポーツ施設の充実
6	伝統文化・芸術の振興と文化財の保存・活用の推進	1	文化財の保護及び保存・活用の推進	611	民俗芸能伝承状況調査の実施
				612	文化財の調査と指定
		2	博学連携事業の推進	621	教職員向けの講座の実施
				622	年間指導計画に基づく調べ学習の推進

令和５年度教育委員の主な活動記録

日付	内容	場所
令和 5. 4. 3	小・中学校教職員辞令交付式	桶川東公民館
. 4. 10	小・中学校入学式 教育委員会第４回定例会	市内小・中学校 桶川市役所
. 4. 27	上尾・桶川・伊奈教育委員会連絡協議会理事会・定期総会	桶川東公民館
. 5. 8	埼玉県南部地区教育委員会連合会理事会・定期総会	オンライン
. 5. 16	埼玉縣市町村教育委員会連合会総会	羽生市産業文化ホール
. 5. 20	小学校運動会	市内小学校
. 5. 23	教育委員会第５回定例会	桶川市役所
. 5. 26	関東甲信越静市町村教育委員会連合会定期総会	パストラルかぞ
. 5. 27	中学校体育祭	市内中学校
. 6. 23	教育委員会第６回定例会	桶川市役所
. 7. 12	教育委員会第１回臨時会	桶川市役所
. 7. 26	教育委員会第７回定例会	桶川市役所
. 7. 27	点検評価教育委員ヒアリング	桶川市役所
. 8. 1	子ども議会	桶川市役所
. 8. 25	教育委員会第８回定例会	桶川市役所
. 9. 29	教育委員会第９回定例会	桶川市役所
. 10. 24	教育委員会第１０回定例会	桶川市役所
. 11. 6	総合教育会議	桶川市役所
. 11. 22	教育委員会第１１回定例会	桶川市役所
. 12. 27	教育委員会第１２回定例会	桶川市役所
令和 6. 1. 7	20歳を祝う会	桶川市民ホール
. 1. 26	教育委員会第１回定例会	桶川市役所
. 2. 13	教育懇談会	桶川市役所
. 2. 14	総合教育会議	桶川市役所
. 2. 19	教育委員会第２回定例会	桶川市役所
. 3. 15	中学校卒業式 教育委員会第１回臨時会	市内中学校 桶川市役所
. 3. 22	小学校卒業式 教育委員会第３回定例会	市内小学校 桶川市役所

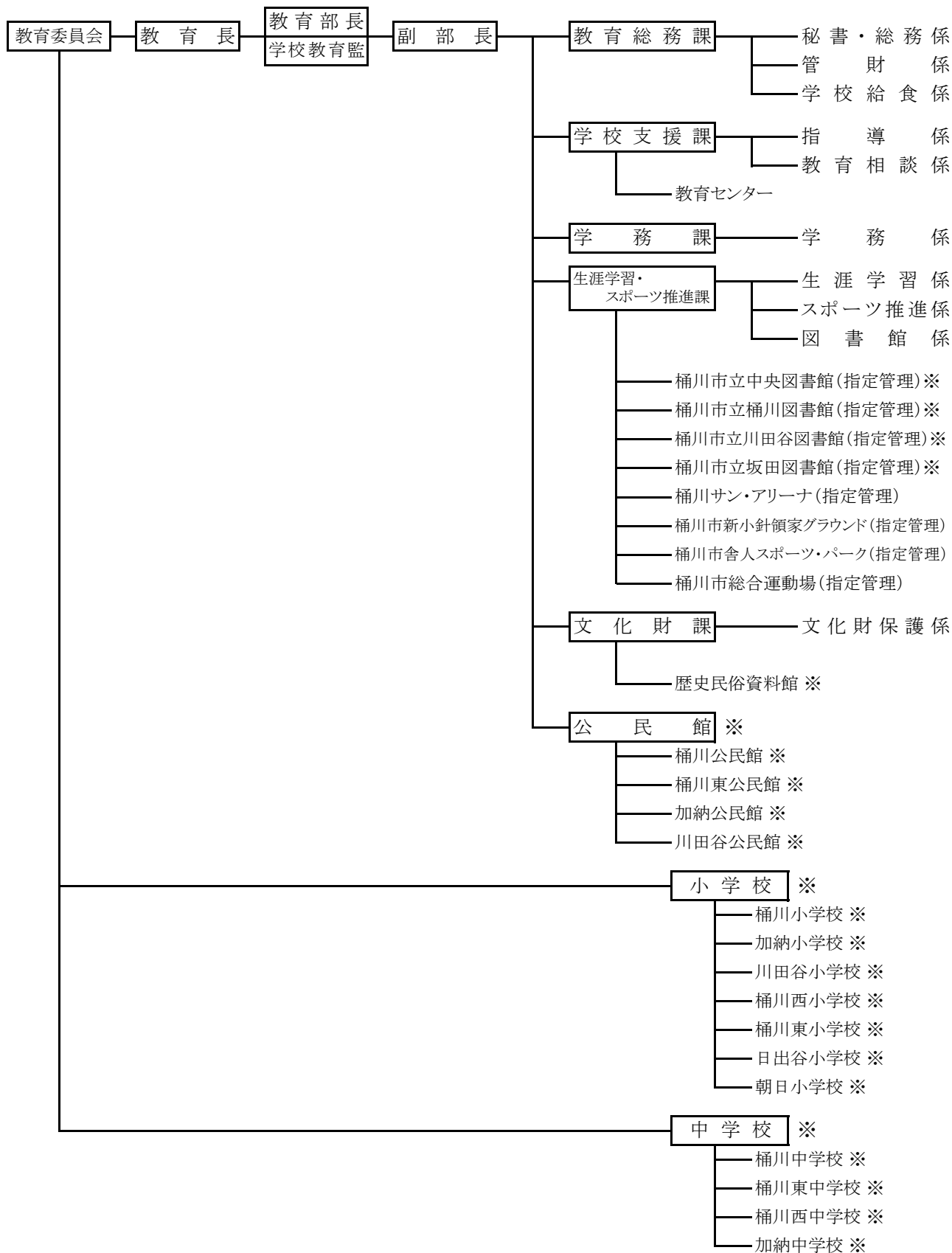
※上記活動のほか、小・中学校の行事への出席、各種委員会への出席あり

令和5年度教育委員会定例会の議事

年	定例 臨時	回	召集日	議案 番号	議 案 名	議決 結果
令和 5 年	定例	第 4 回	4/10	10	桶川市立集会所運営委員会委員の委嘱について	可決
				11	桶川市スポーツ推進審議会委員の任命について	可決
	定例	第 5 回	5/23	12	桶川市図書館協議会委員の委嘱について	可決
	定例	第 6 回	6/23	13	桶川市文化財保護審議会委員の委嘱について	可決
	臨時	第 2 回	7/12	14	教職員の人事について	可決
	定例	第 7 回	7/26	15	桶川市公民館設置及び管理条例の一部を改正する条例（案）の提出の承認について	可決
				16	桶川市学校給食費条例施行規則の一部を改正する規則	可決
				17	令和6年度使用小学校教科用図書の採択について	可決
				18	桶川市いじめ対策委員会委員の委嘱について	可決
	定例	第 8 回	8/25	19	教育に関する事務の管理及び執行の状況の点検及び評価について	可決
	定例	第 9 回	9/29	20	令和6年度当初教職員人事異動方針について	可決
				21	桶川市社会教育委員の委嘱について	可決
				22	桶川市公民館運営審議会委員の委嘱について	可決
	定例	第 10 回	10/24	-		
	定例	第 11 回	11/22	23	指定管理者を指定する議案（桶川市図書館）の提出の承認について	可決
				24	指定管理者を指定する議案（桶川市体育施設）の提出の承認について	可決
	定例	第 12 回	12/27	-		
令和 6 年	定例	第 1 回	1/26	1	桶川市部活動地域移行検討協議会設置条例（案）の提出の承認について	可決
				2	桶川市立小・中学校職員服務規程の一部を改正する規則について	可決
	臨時	第 1 回	2/13	3	桶川市教育委員会委員の辞職の同意について	可決
	臨時	第 2 回	2/14	-		
	定例	第 2 回	2/19	4	桶川市立小・中学校における働き方改革基本方針の改定について	可決
				5	令和6年度当初教職員人事について（管理職）	可決
				6	令和6年度当初教職員人事について（一般教職員）	可決
	臨時	第 3 回	3/15	7	令和6年度当初桶川市教育委員会事務局職員の人事異動について	可決
	定例	第 3 回	3/22	8	桶川市教育委員会事務局組織規則の一部を改正する規則について	可決
				9	桶川市教育振興基本計画の策定について	可決
				10	桶川市図書館サービス基本構想（第3次）の策定について	可決
				11	桶川市学校運営協議会委員の任命について	可決
				12	桶川市スポーツ推進委員の委嘱について	可決
				13	桶川市学校医の委嘱について	可決

令和6年度桶川市教育委員会組織図

教育委員会事務局



凡例：※ 教育機関

令和6年度桶川市教育委員会所掌事務

課 名	No.	所掌事務（令和6年度）
教育総務課	1	部内の統括に関すること。
	2	教育委員会の会議に関すること。
	3	教育長の秘書に関すること。
	4	教育委員会規則の制定及び文書に関すること。
	5	教育委員会に係る事務の管理及び執行の状況の点検及び評価並びにその公表に関すること。
	6	事務局、公民館その他の教育機関の職員（県費負担職員を除く。）に関すること。
	7	職員の研修及び厚生福利に関すること。
	8	学校の設置及び廃止に関すること。
	9	教育予算の調整に関すること。
	10	渉外事務に関すること。
	11	寄附の受入れ（市長部局において所掌するものを除く。）に関すること。
	12	教育機関との連絡調整に関すること。
	13	地方教育行政の組織及び運営に関する法律第1条の4に規定する総合教育会議に関すること。
	14	教育行政に関する相談に関すること。
	15	入学準備金の貸付けに関すること。
	16	学校施設及び設備の整備、保全に関すること。
	17	学校給食及び学校給食費に関すること。
	18	公益財団法人桶川市施設管理公社との連絡調整に関すること。
	19	他の課の所掌に属さない事務に関すること。
学校支援課	1	教育課程及び学習指導に関すること。
	2	教科用図書採択事務に関すること。
	3	進路指導及びキャリア教育に関すること。
	4	学校における人権教育に関すること。
	5	学校保健、学校安全及び食育に関すること。
	6	学校体育に関すること。
	7	教職員の資質向上のための研修に関すること。
	8	生徒指導及び教育相談に関すること。
	9	桶川市いじめ防止連絡協議会及び桶川市いじめ対策委員会に関すること。
	10	特別支援教育に関すること。
	11	桶川市部活動地域移行検討協議会に関すること。
	12	桶川市教育センターの管理及び運営に関すること。
	13	その他学校教育に関すること。
〇教育センター	1	相談員による教育相談に関すること。
	2	適応指導教室の指導、助言及び支援に関すること。
	3	教育関係職員の研修に関すること。
	4	教育相談に関する研究並びに資料の収集及び活用に関すること。
	5	その他教育の充実と振興を図るために必要な事業に関すること。
学務課	1	県費負担教職員等の人事に関すること。
	2	児童及び生徒の就学、入学、転学及び退学に関すること。
	3	桶川市立小・中学校通学区域審議会に関すること。
	4	就学援助費及び就学奨励費に関すること。
	5	学校経営管理の指導及び助言に関すること。
	6	教職員の研修及び厚生福利に関すること。
	7	学校経営管理に係る調査、統計に関すること。
	8	その他学校経営管理に関すること。

課 名	No.	所掌事務（令和6年度）
生涯学習・スポーツ推進課	1	生涯学習に関すること。
	2	桶川市生涯学習推進会議に関すること。
	3	社会教育に関すること。
	4	社会教育委員に関すること。
	5	社会教育関係団体に関すること。
	6	人権教育に関すること。
	7	桶川市立集会所運営委員会に関すること。
	8	文化芸術の振興に関すること。
	9	青少年の健全育成に関すること。
	10	桶川市青少年問題協議会に関すること。
	11	スポーツ施設の整備及び管理に関すること。
	12	桶川市スポーツ推進審議会に関すること。
	13	スポーツ・レクリエーション団体に関すること。
	14	学校体育施設の開放に関すること。
	15	スポーツ催事の企画及びその運営に関すること。
	16	健康づくりにかかわる連携事業に関すること。
	17	スポーツ活動基盤の整備に関すること。
	18	その他スポーツの推進に関すること。
	19	図書館施設の整備及び管理に関すること。
	20	図書館資料の発注及び廃棄に関すること。
	21	桶川市図書館協議会に関すること。
○図書館	1	桶川市図書館設置及び管理条例（昭和60年桶川市条例第6号）第3条に規定する業務及び同施設の維持管理に関すること。
文化財課	1	文化財の指定及び登録に関すること。
	2	桶川市文化財保護審議会に関すること。
	3	有形文化財の保護及び保存に関すること。
	4	無形文化財の保護及び保存に関すること。
	5	民俗文化財の保護及び保存に関すること。
	6	記念物の保護及び保存に関すること。
	7	埋蔵文化財の保護及び保存に関すること。
	8	各種文化財の調査に関すること。
	9	各種文化財の活用に関すること。
	10	桶川市歴史民俗資料館に関すること。
○歴史民俗資料館	1	桶川市の歴史、民俗及び考古に関する資料（以下「資料」という。）の収集、整理及び保存に関すること。
	2	資料の調査及び研究に関すること。
	3	資料の展示及び活用に関すること。
	4	資料に係る講座及び学習に関すること。
	5	他の資料館等との協力連携に関すること。
	6	公印の管理に関すること。
	7	予算及び決算に関すること。
	8	文書の収受及び発送に関すること。
	9	物品の出納保管に関すること。
	10	資料の寄贈及び寄託に関すること。
	11	資料の解説書、目録、研究報告書等の刊行に関すること。
	12	資料館の維持管理に関すること。
	13	その他資料館の設置の目的を達成するために必要な事業に関すること。
公民館	1	社会教育法（昭和24年法律第207号）第22条に掲げる事業に関すること。
	2	公印の管理に関すること。
	3	予算及び決算に関すること。
	4	文書の収受及び発送に関すること。
	5	物品の出納保管に関すること。
	6	公民館の維持管理に関すること。
	7	その他公民館の設置の目的を達成するための必要な事業に関すること。

各小・中学校の特色ある学習活動の紹介



学校名：桶川市立桶川小学校

所在地：桶川市西1丁目4番27号

校長：吉田 元

教頭：伊藤 克彦



(1) 学校教育目標

「はげまし きたえ 学びあう」

(2) 特色ある教育活動

目指す学校像は、「笑顔あふれ 歌声ひびく 桶川小学校」。毎月行われる音楽集会での合唱では、すばらしい歌声が体育館いっぱいに響き渡っている。5年生、6年生は11月2日（土）の授業公開にて、練習した成果を保護者に向けて発表をした。



なかよしタイムでは、年間を通して縦割り班活動を行っている。これは、異学年との交流を通し、豊かな人間関係をつくることを目的としている。また、この活動を通し、高学年の児童に高学年としての自覚をもち、リーダーとしての力を育んでいる。



保護者、地域の方と連携した活動を行っている。ボランティア美化活動では、多くの保護者が参加して、校内の除草などを行っている。また、おやじの会では、フェンスのネット設置や除草・剪定作業を実施した。

登下校の見守りや図書ボランティアでは、地域の方々が参加し、読み聞かせや環境整備、安全の見守りをとおして、子供たちの教育活動を支えている。





学校名：桶川市立加納小学校
所在地：桶川市坂田 8 8 3 番地
校 長：杉 山 由美子
教 頭：寶 田 一 聡



(1) 学校教育目標

「自分をみがき ともに生きる かのうっ子」

めざす学校像

「『和』を大切にする加納小学校」

～ 地域に根差した教育の推進



だいおうまつくん

(2) 特色ある教育活動

桶川市立加納中学校との連携

- 加納中学校教諭による授業の実施（3学期に予定）
- 6年生の加納中学校訪問（3学期に予定）
- 加納中学校生徒の社会体験チャレンジの受入れ
- 加納中学校生徒によるあいさつ運動



社会体験チャレンジの様子

県立桶川高等学校との連携

- 8月最後の週に、「加納小やる気ワクワク週間」を設定し、桶川高校から学習ボランティアを募り、高校生が児童の学習サポートを実施
- 桶川高校陸上部による桶川市小学校体育大会練習での実演および児童への指導
- 桶川高校吹奏楽部による『ふれあいコンサート』の実施



やる気ワクワク週間の様子

豊かな体験活動

- 校地内の「学校ファーム」での栽培作物
ミニトマト、きゅうり、大豆、じゃがいも、
さつまいも、オクラ、花 など
- 1年生の学区内の公園における生活科校外学習
- 2年生生活科の学区内用水路でのザリガニ釣り
- 3年生社会科見学での学区内の工場の見学
- 異学年の縦割り活動で遊ぶにこにこタイムの実施
- 学級ごとに企画した遊びを、高学年と低学年が一緒に体験して回る『遊ぼう会』の実施



にこにこタイムの様子



学校名：桶川市立川田谷小学校

所在地：桶川市川田谷 4 2 1 3 番地

校長：赤羽 広美

教頭：大竹 要一郎



(1) 学校教育目標

「自主的・主体的にやりぬく子」

- かしこい子
- 思いやりのある子
- たくましい子



(2) 特色ある教育活動

本校は、めざす学校像を「**きき合い、つながり合い、学びを楽しむ川田谷小**」とし、聴く（訊く）力を高め、児童・家庭・地域とのつながりを深め、一人残らず全員が学ぶことを楽しめる学校を目指し、教育活動に取り組んでいる。

「学校課題研究 学びの共同体を要として」

令和4年度から、桶川市教育委員会の委嘱を受け、研究主題を「**主体的に判断し、よりよい人間関係を築くことができる児童の育成**」としている。児童が自ら主体的に考え、判断し、行動できること及び相手のことを思いやり、互いに理解しながらよりよい人間関係を築けることを目標に研究している。



「開かれた学校づくりの推進」

本校は**コミュニティ・スクール**として、地域に根差し、開かれた学校づくりの推進を図っている。学校運営協議会委員を、学校応援団を中心に構成することで、校地内外の環境整備や、学習支援、地域防犯パトロールや登下校の児童の見守り活動等の充実を図り、児童が安心・安全に学校生活を送れるようにしている。また、近隣の幼稚園や中学校、高等学校との交流も行っている。





学校名：桶川市立桶川西小学校

所在地：桶川市下日出谷

836番地の1

校長：田嶋貴子

教頭：橋場能成

(1) 学校教育目標

- ・かしこく・・・自ら考える子
- ・ゆたかに・・・思いやりのある子
進んではたらく子
- ・たくましく・・・つよい心と体をもつ子

(2) 特色ある教育活動

昭和43年に開校した桶川西小学校は、今年度、開校57年目を迎えた。

桶川市の中心からやや南西部に位置し、**「子供、保護者、地域に信頼される学校づくり」**を目指している。教職員は児童一人一人の努力や成長を認め、公平に接し、常に研究と修養に励み、心豊かな児童の育成に取り組んでいる。

令和6年度より桶川市教育委員会の委嘱を受け、研究主題を「自己肯定感を高める学習指導」、副主題を～できる喜びや他者とのかかわりを通して～とし、以下2点を目指す児童像として研究に取り組んでいる。

- ①できる喜びを味わい、自分に自信が持てる児童
- ②互いを認め合い、自他を大切にできる児童

学校応援団による図書ボランティアの方々が毎週水曜日に、学年の発達段階に応じて、本を選書し読み聞かせを行っている。また、図書室の環境整備も併せて進めていただき、子供たちの本に対する興味関心を高める取り組みとなっている。



西子ちゃん





学校名：桶川市立桶川東小学校

所在地：桶川市坂田西1丁目7番地の1

校長：吉田 泰宏

教頭：恩田 誠



(1) 学校教育目標

『～未来へはばたけ けやきっ子～ あかるく かしこく たくましく』

(2) 特色ある教育活動

桶川市の中央、国道17号線の東側に位置し、開校46年目の学校である。周辺は区画整理事業に伴う住宅地の増加により、児童数にも増加傾向が見られる。

本校は、「未来へはばたけ けやきっ子」「あかるく かしこく たくましく」を学校目標とし、地域と一体となってその達成に向かって取り組んでいる。

今年度も目指す学校像である「先生大好き・友だち大好き・学校大好き 桶川東小学校」を掲げ、教職員が一丸となり教育活動に取り組んでいる。地域住民は協力的で、学習ボランティアを始め、環境・安全・図書ボランティアなど積極的に学校応援団活動を展開してくれている。

徳 人の気持ちを考える子（あかるく）

運動会の色別やなかよし時間の設定など、異年齢集団での活動を重視している。また、学校公開日には道德の授業等を保護者に公開し、共に人の気持ちを考えられる児童の育成に努めている。また、いじめの根絶に向け人権意識の向上を目指している。



知 進んで学ぶ子（かしこく）

令和4年度より学校課題研究として、基礎・基本的な学力の確実な定着、算数科における教師の指導技術の向上と児童の学力の向上を図るための授業づくりの推進による「学力向上」の研究を行っている。また、一人一台端末の活用によるICT教育の推進を図っている。



体 本気でがんばる子（たくましく）

体育の時間において「単元毎に体力向上に有効な指導法の工夫」を行い、児童の体力向上に努めている。例年、新体力テストの結果を分析し、各学年の体力の実状を見極め、体力向上に必要な運動を、日々の授業に取り入れるなどの工夫も行っている。





学校名：桶川市立日出谷小学校
所在地：桶川市上日出谷 8 8 5 番地
校 長：須 田 肇
教 頭：竹 花 功



(1) 学校教育目標

『明日をつくる日出谷の子』

ひかる瞳 でっかい夢 やりぬく力

が育つ日出谷小学校



(2) 特色ある教育活動

① 3～6年生：PJ 加配を核とした、算数の 学力向上の取組

PJ 教員が「授業」「児童の学ぶ意欲を高める指導法」「わかる授業を展開するための指導法」の助言を若手教員だけではなく、全教員に広めていくことで、きめ細かな学習指導が可能となり、児童の「数学的に考える資質・能力」の育成をより確かなものになっている。



② 2年生：生活科『めざせ、野菜作り名人。』 における栽培・収穫体験

学校応援団の環境ボランティアさんにご協力をいただき、野菜の栽培や収穫を体験する。学校ファームを活用し、ミニトマトをはじめ、ジャガイモやダイコンなど、それぞれの野菜に合った栽培方法を学び、栽培から収穫までを体験する。



③ 全学年：児童会活動で取り組んでいる 『あいさつ運動』

児童会や各学級単位で登校時に実施。全校児童があいさつをする側、される側を体験し、あいさつの重要性を再確認。自ら積極的にあいさつができる児童の育成を目指して取り組んでいる。





学校名：桶川市立朝日小学校

所在地：桶川市朝日2丁目18番1号

校長：内田 則子

教頭：諏訪 恵俊



(1) 学校教育目標

「思いやりのある子 進んで学習する子 たくましい子」

(2) 特色ある教育活動

令和5年度より「1人1台端末を有効活用した授業改善」を研究主題として学校課題研究に取り組んでいる。2年目となる今年度は、教員と児童の技能向上とネットリテラシーの向上に取り組んでいる。また、副題として『「個別最適な学び」「協働的な学び」の実現を目指して』を掲げ、ICT機器の有効活用を授業実践等を通して実現していく。



異学年との交流を通して思いやりの心を育てるため、縦割り活動（なかよし班）を赤と黄組に分け毎月行い、一緒に遊んでいる。11月に行われるあさひっ子まつりでは、各学級でお店を出し、なかよし班でお店をめぐる順番を考え、一緒にお店巡りしている。児童も教員も一緒に楽しんで活動している。



6年生の総合的な学習の時間では、キャリア教育の一環として「自分を見つめて」という単元を設定している。授業内で、自分のよさを見つめ直し、将来の夢について考え、調べていく。その中で、保護者やゲストティーチャーを招いて、様々な職業の説明を直接聞く時間を設けている。生の声を聞くことで、調べることだけでは分からなかった内容を知る良い機会になっている。





学校名：桶川市立桶川中学校
所在地：桶川市泉1丁目5番10号
校長：三 杉 紀 文
教 頭：増 田 公 之

(1) 学校教育目標

「学ぼう未来へ 育てよう心と体」

(2) 特色ある教育活動

【全校二者面談】

学期に一度、学級担任による放課後の二者面談を実施している。学校生活や進路についての相談、人間関係の悩み等を確認し、問題の早期発見やその後の迅速な対応につなげることがねらいである。生徒との信頼関係を深める機会となっている。



【ICT を積極的に活用した授業】

1人1台のタブレット端末を積極的に活用した授業を実践している。意見を生徒がタブレットに入力し、意見をまとめたり、教員の作成した教材を大型モニターで提示して視覚化し、理解を深めるなどの活用をしている。



【CS との連携によるボランティア活動】

学校運営協議会と連携し、地域のお祭りの準備、片付け、運営などを生徒がボランティア活動として参加した。学校運営協議会と生徒会執行部が協議を行い、発案された。生徒会執行部が参加を呼びかけ、学校運営協議会がボランティア証明書を発行するなど、生徒の地域に貢献する心を育て、地域の活動の活性化につながっている。





学校名：桶川市立桶川東中学校

所在地：桶川市末広3丁目19番28号

校長：家 徳 丈 夫

教 頭：清 水 雅 一



(1) 学校教育目標

○明るいあいさつ ○輝くひとみ ○みなぎる力
学ぶ意欲と豊かな人間性にあふれ、進んで心と体を鍛える生徒の育成

- 変化・発展する社会の中で、自主・自立できる生徒を育成するために、
生徒一人一人の可能性を見だし よさを伸ばす教育を推進する。

(2) 特色ある教育活動

① 学校課題研究主題

自他を認め、思いを豊かに伝える生徒の育成～自己肯定感を高める教育実践を通して～

(令和5～7年度桶川市教育委員会・桶川市教育研究会委嘱)

全国及び県学力・学習状況調査では、各教科で全国や県の平均正答率を上回り、前年度と比較して伸びを示した生徒も多かった。一方、質問紙調査では「自己肯定感」に関する項目については、課題が見られた。



＜総合的な学習の時間＞
ICTを活用した発表

この課題解決のために、昨年度までの研究を土台に、アウトプットを強化することで、伝わる表現力を育成し、学力向上を目指していく。

具体的には、ICTを大いに活用して、生徒が考えを伝える場面をこれまで以上に多く設定し、「できた・わかった」という実感を得る体験を味わうことで、生徒の自信につながるように研究を進めていく。

② 伝統を感じ、愛校心をはぐくむ活動

「明るいあいさつ」が伝統の東中

本校では学校教育目標にある「明るいあいさつ」が引き継がれている。生徒会役員とともに、中央委員も毎朝あいさつ運動を行っている。部活動やボランティアでの参加もあり、「明るいあいさつ」がよき校風として伝統となっている。



＜朝のあいさつ運動＞
生徒会役員・中央委員
部活動・ボランティアも参加

③ 達成感・成就感・感動を味わう学校行事

・体育祭

全校生徒が一丸となって取り組み、その成果を発揮し、全校が一つになる体育祭になっている。本校の伝統として受け継がれている。



＜体育祭＞
生徒会役員・体育委員が中心
とり体育祭を盛り上げます。

・文化発表会・校内音楽会

総合的な学習の時間の成果や英語弁論代表者の発表、吹奏楽部による演奏、芸術部やマロニエ学級で制作した作品の展示など、質が高く、努力の成果が表れている。また校内音楽会では、各学級の奏でるハーモニーが学級の一体感と感動を味わう素晴らしい機会となっている。



学校名：桶川市立桶川西中学校

所在地：桶川市川田谷3680番地の1

校長：小野大雄

教頭：山口真美



(1) 学校教育目標

「志をもち 自ら学ぶ 健康でたくましい生徒」

目指す学校像「きれいな環境の中で豊かな心と豊かな学びがある学校」

(2) 特色ある教育活動

① きれいな環境

本校は、自然豊かな環境である。反面、除草活動等が追いつかない。そのような学校の要望に対して学習環境を守るために、学校応援団「OWSUP!」と連携した活動が行われている。活動の中に年2回の「全員除草活動」がある。保護者や地域の方からなる「OWSUP!」のメンバーと部活動単位での教員生徒の参加、また、学校運営協議会や地域の回覧板による周知により、地域の方の参加がある。



② 豊かな学び

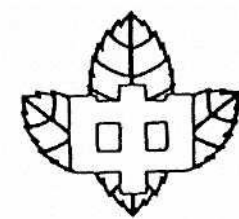
本校では、学校課題研究「『個別最適な学び』と『協働的な学び』のある学習指導」を掲げ、ICTを積極的に活用しながら、生徒同士の交流を図る授業を行っている。仲間の思いや意見を知ること、より自分の考えを深めたり、新たな視点から考えたりすることができている。誰一人取り残さない豊かな学びを進めている。



③ 豊かな心

本校では、部活動にも力を入れている。活動方針に基づきながら、技術力とともに人間力や礼儀なども学んでいる。大会前には壮行会を行い、全校生徒が西中讃歌で選手にエールを送り、部活動をとおして、心身を鍛えつつ、お互いを尊重する姿勢も育てている。





学校名：桶川市立加納中学校

所在地：桶川市加納 1 2 7 9 番地

校長：矢澤 等

教頭：阿久津 裕 一



- (1) 校訓 「自主の風」
学校教育目標 「きらめく心 光る汗」

(2) 特色ある教育活動
生活体験講座

文化祭において、地域の方を講師としてお招きし、「生活体験講座」を実施した。昨年度、コロナ禍後に復活させて2年目の取組である。異学年交流、地域の方との触れ合い等を通して、授業では学ぶことのできない、実りの多い貴重なひと時となった。



学校課題研究

「意欲を持ち自ら学びに向かう生徒の育成」

～教科の特性や教材に応じたICTの効果的な活用を通して～

今年度は研究2年目として、文部科学省初等中等教育局 GIGA StuDX 推進チームと県 ICT 教育推進課の先生方に指導・助言をいただきながら、来年度の発表に向けて実践研究に取り組んでいる。



生徒会による小学校での挨拶運動

毎週水曜日に昇降口等で生徒会役員が行っている挨拶運動とは別に、学期に1回ずつ、加納小学校において挨拶運動を行っている。1学期は3年生、2学期は2年生、3学期は1年生にボランティアを募り、生徒会役員と一緒に、小学生に挨拶運動を行い、小中交流の一環としている。



学校応援団による除草作業

学校応援団による環境整備を年間4回行っている。今年度も、体育祭前の5月下旬、2学期始業式前の8月下旬にPTAや地域の方のご協力により、除草作業を行った。今後実施予定の第3回、第4回においては、花植えも行い、潤いのある環境の整備も目指し、計画的に実施していく。





生きる力を育み 未来へはばたく
桶川の教育

令和6年度桶川市の教育

学校教育の3本柱



豊かな心

- ◆道徳科を要とした道徳教育の充実
- ◆教育相談の充実といじめ・不登校の未然防止のための組織的取組の推進
- ◆学校における人権教育の推進



確かな学力

- ◆「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善と各教科等における「指導と評価の一体化」の推進
- ◆個々の児童生徒の実態に応じた、きめ細やかな支援の推進
- ◆一人一台端末等のICTを効果的に活用した授業実践



健やかな体

- ◆体力向上を目指した学校体育の充実
- ◆プール民間委託等外部の専門的な指導方法を取り入れた体育授業の推進
- ◆食に関する指導や食育を通じた健康教育の推進

◇生徒指導研究推進モデル校
◇プール民間委託実施校

桶川西中・加納中
全中学校

◇学校運営協議会設置 全小・中学校

桶川市教育委員会・桶川市教育研究会委嘱研究 本年度本発表

- ・桶川小 11月8日(金)【算数科】自ら課題を見つけ、粘り強く学習に向かう児童の育成
- ・桶川東小 11月12日(火)【学習指導】基礎・基本的な学力の確実な定着
～児童が『わかって、できて楽しい』を味わえる指導技術の向上を目指して～
- ・桶川中 11月22日(金)【学習指導】豊かに学び続ける生徒の育成
～学力向上のための指導方法の工夫を通して～
- ・川田谷小 11月28日(木)【学習指導】主体的に判断し、よりよい人間関係を築くことのできる児童の育成 ～学びの共同体を要として～

令和6年度 桶川市教育委員会 学校教育 指導の重点

桶川市教育行政基本方針の基本理念「生きる力を育み未来へはばたく桶川の教育」

- 基本目標**
- I 確かな学力の育成と質の高い教育環境の充実
 - II 豊かな心の育成と人権意識の高揚
 - III 健やかな体の育成
 - IV 家庭・地域の教育力の向上
 - V 生涯にわたる学びとスポーツの支援
 - VI 伝統文化・芸術の振興と文化財の保存・活用の推進

学校経営

○学校教育目標の実現を目指した全教職員が相互に協力する教育活動を積極的に展開する
小・中学校9年間を見通した一貫性のある学校教育の推進(I)
学習環境の整備・充実(I)
教職員の資質能力の向上(I)
学校運営協議会・学校応援団の充実(IV)

- 学校教育目標の具現化
- 地域や各学校、児童生徒の実態に即した教育課題の明示とそれを解決するための創意工夫のある教育課程の編成と実施、評価
- 全教職員の協力体制の確立
- 研修の充実と指導力の向上
- 学校運営協議会を通じた地域社会との積極的な連携・協力

学級経営

○児童生徒理解を深め、信頼関係や好ましい人間関係を育てるとともに、魅力ある学級づくりに努める

- 学校の教育目標の実現を目指し、創意工夫を生かした学級経営の推進
- 児童生徒一人一人が様々な活動に自主的、実践的に取り組む学級経営の推進
- 児童生徒の発達を踏まえた計画的・継続的な評価の実践
- 児童生徒一人一人のよさや可能性を伸ばす指導の工夫
- 特別な教育的支援を必要とする児童生徒一人一人に応じた指導や支援の実践

学習指導

○生きる力を育む授業の創造を目指す
主体的・対話的で深い学びの実現の推進(I)
ICTを効果的に活用した授業実践(I)

- 各教科・領域における指導と評価の一体化
- 児童生徒一人一人に応じた指導の充実
- 外国語教育・ICT教育の推進
- 各種調査(学力・学習状況調査等)結果の分析を活用した学力向上の取組の充実

生徒指導

○心豊かな児童生徒の育成を目指す
心豊かな児童生徒の育成を目指す生徒指導の推進(II)
いじめ・不登校の未然防止の推進(II)

- 基本的な生活習慣の育成と生き甲斐のある学校生活の実現
- 全教職員の共通理解に基づいた校内生徒指導体制の確立と発達支援的な生徒指導の推進
- 小・中連携を始め、家庭・地域社会、諸機関との連携の推進
- 児童生徒主体のいじめ防止に向けた取組の実施

進路指導・キャリア教育

○自らの生き方を考え主体的に進路を選択することができるよう、進路指導・キャリア教育の充実を図る

- 全教職員による協力的指導体制の整備と系統的・組織的なキャリア教育の推進
- キャリア形成を促進するキャリア・パスポートの活用と蓄積の研究
- 児童生徒理解に基づく進路指導・キャリア教育の推進

道徳教育

○自己の生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、よりよく生きるための基盤となる道徳性を育成する
豊かな心を育む教育の推進(Ⅱ)
道徳科における指導と評価の一体化の推進(Ⅱ)

- 道徳教育の重点目標を明確にした全体計画の活用による、意図的、計画的な教育活動の充実
- **「規律ある態度」をはじめとする基本的な生活習慣や社会生活上のきまり、基本的なモラルの育成に関わる指導の充実**
- 道徳科を要とし、教育活動全体を通じた関連的、発展的な指導の充実

総合的な学習の時間

○自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育成する

- 地域や学校、児童生徒の実態等に応じた全体計画の作成・改善
- 指導と評価の計画の改善・充実に向けた組織的・計画的な取組
- 保護者や地域の人々の教育力を活用した体制づくりの推進

特別活動

○様々な集団活動に自主的、実践的に取り組み、集団や自己の課題を解決することを通して、資質・能力を育成する。

- 学校の創意工夫を生かした指導・評価計画の活用と改善
- 学級や学校での生活をよりよくするための学級活動の推進
- 学校行事の(感染症対策を含む)実施方法の検討と精選

学校教育相談

○児童生徒が抱える悩みや不安などを解消するために本人又は保護者などへの支援を通じて、よりよい人格の形成を図る
いじめ・不登校の未然防止の推進(Ⅱ)

- **学校教育相談体制の充実(さわやか相談員、スマイル相談員、SC、SSWの配置、教育センターの運営、適応指導教室の運営、特別支援教育との連携、小・中学校学習支援室専任職員配置)**
- 学校教育相談の積極的推進(不登校児童生徒の登校支援)
- 相談機関等との連携
- 各種調査結果の分析を活用した児童生徒理解の推進

体育

○健やかな体と豊かな心をもった児童生徒を育成する
体力向上を目指した学校体育の充実(Ⅲ)
外部の専門的な指導方法を取り入れた体育授業の推進(Ⅲ)

- **心と体を一体としてとらえ、児童生徒一人一人が運動の楽しさや喜びを味わえる指導の実践**
- **体力向上とともに「運動好きな児童生徒」の育成を目指した体育的活動の実践**
- 体育施設・設備の整備と事故防止の徹底

健康教育

○生涯にわたって心身ともに健康で安全な生活を主体的に実践できる児童生徒を育成する
食育を通じた健康教育の充実(Ⅲ)
家庭・地域と連携した安全教育・安全管理の推進(Ⅲ)

- 健康の大切さを認識し、健康課題を解決するための資質・能力の育成
- 自他の生命を尊重し、自他の安全に配慮し行動できる資質・能力の育成
- **感染症対策の徹底と心のケアの推進**
- 家庭・地域社会・関係機関等と連携した取組の実践
- 食に関する正しい知識と望ましい食習慣の形成

人権教育

○人権問題を正しく理解し、人権感覚を身に付け、様々な人権課題を解決しようとする児童生徒を育成する
学校教育における人権教育の推進(Ⅱ)

- 全教職員の共通理解に基づく推進体制の確立
- **児童生徒の発達段階を踏まえた全体計画や指導計画に基づく着実な実践**
- 指導内容・指導方法の工夫・改善と「人権感覚育成プログラム」の活用

特別支援教育

○個別の教育的ニーズを把握し、一人一人の可能性を伸ばす教育を推進する
 ○社会の形成を目指した教育を推進する
共生社会を支える特別支援教育の推進(Ⅰ)

- 適切な就学相談の充実
- 児童生徒一人一人の実態に応じた教育的支援の充実(ことばの教室・通級指導教室)
- **特別支援教育推進を図る校内支援体制の充実**
- 研修の充実と指導力の向上
- 交流及び共同学習の実施

国際理解教育

○グローバル化に対応する人材の育成を推進する

- 外国語能力の基礎や表現力等のコミュニケーション能力の向上
- 外国人児童生徒、帰国児童生徒の支援
- 日本や地域の伝統や文化等の認識を深める教育の推進

情報教育

○主体的に生きる力を育むため、学習活動の中でのICTの効果的な活用により、子供達の情報活用能力の育成をする
時代の変化に対応する教育の推進(Ⅰ)

- 各教科等の特質に応じた、適切な学習場面でのICT活用の推進
- **誰一人取り残すことのない個別最適化された学びを支援するICT活用の推進**
- 児童生徒が情報社会での行動に責任を持ち、情報を正しく安全に利用するための情報モラル教育の推進

環境教育

○環境を大切にすると主体的に行動できる能力や態度を育てる

- 全体計画・年間計画に基づいた指導の充実
- 持続可能な社会の実現のため、環境を守ろうとする心と態度の育成
- 地域の自然環境や社会環境等を生かした環境教育の推進

ボランティア・福祉教育

○社会福祉への関心と理解を深め、互いに支え合い、豊かに生きていこうとする心と態度を身に付ける

- 発達段階に即したボランティア活動・福祉体験の実践
- 学校や地域の実態に即したボランティア活動・福祉教育の推進

男女平等教育

○児童生徒一人一人が個性や能力を発揮して、自らの意思により行動できるよう、男女平等の意識を高める教育を推進する

- 教育活動全体を通じた組織的・継続的な指導の推進
- 発達段階に応じた指導内容・指導方法の工夫・改善
- 家庭や地域社会との連携

学校図書館教育

○学校図書館の利用に必要な基礎的な知識や方法の習得及び自発的な学習の態度の育成に努める

- 学校図書館の利用を位置付けた指導計画の作成
- 学校図書館を利用した学習の充実、情報活用能力の育成
- 市内各図書館と連携した子供読書活動の推進

桶川市教育委員会

● **太字で下線が引かれている箇所**は、令和6年度の重点項目

● **色の付いた箇所**は、令和6年度の最重点項目

確かな学力と豊かな心を育み健やかな体を育成する「桶川の教育」

令和6年度 桶川市教育委員会事業計画

主な教職員研修会、児童生徒向け行事

〈101 就学前教育の支援・充実〉

担当課	事業名	目的・内容	参加対象者	予定期日
学校支援課	幼稚園・保育所・小学校連絡会	幼児期からの心身ともに調和のとれた望ましい成長・発達を図るため、各機関と連携し、情報共有を行う。	幼稚園保育所・認定こども園等、小学校職員	2月

〈102 学校教育の充実〉

担当課	事業名	目的・内容	参加対象者	予定期日
学校支援課	初任者育成授業研修会	桶川市及びに桶川市の教育について理解を深めるとともに授業実践を通し、資質・指導力の向上を図る。	初任者教員	1・3学期
学校支援課	I C T機器活用研修会	I C T機器を活用した授業や校務での活用事例、情報モラル教育の実践事例などの実践的な研修を行う。	市内教職員	7・8月実施
学校支援課	航空体験学習	空に対する憧れや科学する心、自然に親しむ心を醸成する。	小学校4～6年生の児童	10月
学校支援課	給食指導研修会	「生きる力」を育む「食育」の指導方法についての理解を深め、子供たちの発達に応じた指導力の向上を図る。	給食指導担当教員	8月
学校支援課	学校保健研修会	子供たちの心身の健やかな成長に寄与できる資質の向上を図る。	養護教諭	各学期
学校支援課	体力向上研修会	具体的な目標を定めて児童生徒の体力向上を目指し、体力づくり活動やその指導方法等の内容の充実を図る。	体力向上推進委員	7・12月
学校支援課	桶川市小学校体育大会	運動に対する興味関心を高めるとともに運動技能の向上と市内小学校の親睦を図る。	小学校6年生の児童	10月9日 予備日11日
学校支援課	教育講演会	全教職員を対象に講演会を実施し、資質の向上を図る。	全教職員	8月22日
学校支援課	生徒指導・教育相談中級研修会	生徒指導・教育相談の校内の推進者として力量を高め、積極的に寄与できる実践力の向上を図る。	初級修了者から希望者3名	7月31日 8月1日 2日
学校支援課	生徒指導担当者連絡協議会	いじめ等の生徒指導上の課題について情報共有をするとともに、いじめの未然防止や早期解決に向けた取組について研修を行う。	生徒指導主任等	6月、8月、 10月、1月、 2月
学校支援課	不登校対策プロジェクトリーダー連絡会議	不登校の児童生徒の社会的自立に向けて情報共有を図り、対応について研修を行う。	教育相談主任等	5月、8月、 11月、2月
学校支援課	豊かな人間性を育む道徳教育研修会	よりよく生きるための基盤となる道徳的な判断力、心情、実践意欲、態度などの道徳性を養うため、考え議論する道徳科授業の工夫や全教育活動を通じた取組の充実を図る。	道徳主任 道徳教育推進教師	7月下旬
学務課	学校事故防止・組織力強化研修会	小・中学校の全教職員を対象に、資質向上と教職員事故等の防止を目的として、学校教育指導員が、服務についての研修を行う。	全教職員	年間
学務課	臨時的任用・任期付教職員研修会	小・中学校の臨時的任用教職員を対象に、資質向上と教職員事故等の防止を目的として、学校教育指導員が、服務と学習指導等についての研修を行う。	臨時的任用・任期付教職員	年間
学務課	いじめ防止等に係る研修会	中学校の全教職員を対象に、いじめ等の問題行動の未然防止を目的として、法律の専門家が、法的観点から学校事故防止及び学校事故発生時の対応についての研修を行う。	中学校の全教職員	年間
学務課	学校経営・運営研究協議会	よりよい学校経営・学校運営のための資質向上を目的とした研修を行う。	校長・教頭・主幹教諭	8・10月
学務課	桶川市コミュニティ・スクール連絡協議会	学校運営協議会の質の向上を図るため、各協議会の代表者等が集まり情報交換・協議を行う。	各協議会の代表者	6月・1月

〈103 青少年の健全な育成〉

担 当 課	事 業 名	目 的 ・ 内 容	参 加 対 象 者	予 定 期 日
生涯学習・スポーツ推進課	「私たちの主張」作文コンクール	青少年が日ごろ考えていることを作文にして発表することにより、広い視野で物事を考える力を養うとともに、自分自身を見つめ直す機会とする。	小学4～6年生の児童 中学生	9月
生涯学習・スポーツ推進課	「家庭の日」ポスターコンクール	親子や家族のふれあい、地域の暮らしをテーマにしたポスターを募集し、よりよい家庭環境づくりについて市民の自覚を高め、家庭や地域社会の持つ機能を再認識してもらい、青少年健全育成を推進する契機とする。	小・中学生	9月
生涯学習・スポーツ推進課	子ども大学あけお・いな・おけがわ	子供の学ぶ力や生きる力の向上と、大学や市町村、企業・団体等の連携による地域の教育力向上を図るため、大学のキャンパス等を会場に大学教授や地域の専門家が、子供の知的好奇心を刺激するような講義を行う。	小学校5～6年生の児童	6月～9月
生涯学習・スポーツ推進課	親子ふれあいウォーク (川田谷地区、坂田・加納地区)	親子で行うウォーキングを通じて、親子のふれあいや信頼感を高めていく機会とし、青少年の健全育成を推進する。	小・中学生、保護者	10月

〈104 生涯学習・生涯スポーツの充実〉

担 当 課	事 業 名	目 的 ・ 内 容	参 加 対 象 者	予 定 期 日
生涯学習・スポーツ推進課	桶川市放課後子供教室	子供たちが地域社会の中で心豊かで健やかに育まれる安全かつ安心な居場所づくりを目的とし、市内各小学校の施設を使用して学習活動、体験活動等を行う。	小学生	5月～翌年3月
生涯学習・スポーツ推進課	おけがわスポーツフェスティバル	様々なスポーツを体験してもらえ市民参加型のイベントを開催し、市民の誰もがスポーツに親しめる場を提供する。	市内在住・在勤又は 在学する人	11月上旬
生涯学習・スポーツ推進課	オケちゃん駅伝競走大会	未来ある子供たちに走ることの楽しさやチームワークの大切さを学んでもらえるように開催する。	小学生	2月上旬
生涯学習・スポーツ推進課	桶川市スポーツ功労顕彰	桶川市のスポーツ推進及び競技力の向上を図るため、全国大会、関東大会またはこれらに準ずる大会に出場し、優秀な成績を収めた人を顕彰し、その功績を称える。	市内在住・在勤又は 在学する人	12月上旬
生涯学習・スポーツ推進課	西武ライオンズ連携事業 (体育授業支援)	西武ライオンズOBが、小学校を訪問し、野球を通じた体育授業支援・運動支援を行う。	小学校3～4年生	未定
公民館	夏休み子どもワールド	夏休み期間中、児童たちに多くの様々な体験と楽しい思い出づくり、安全な居場所を提供するため、本事業を実施する。	小学生	7～8月

〈105 文化・芸術の振興・保存・継承〉

担 当 課	事 業 名	目 的 ・ 内 容	参 加 対 象 者	予 定 期 日
生涯学習・スポーツ推進課	桶川市青少年文化活動奨励顕彰	青少年の文化芸術活動に対する意欲の高揚を図るため、日ごろの文化芸術の分野における活動において顕著な活動をした人にその功績を讃える。	小・中学生・高校生	12月
文化財課	埋蔵文化財発掘調査現場見学会	遺跡の発掘調査現場を見学し、地域の歴史に直に触れることで、児童・生徒の好奇心を刺激し、地域の文化財に親しむ心を醸成する。	発掘調査現場に近い 小学校及び中学校の 児童・生徒	随時
歴史民俗資料館	歴史民俗資料館の見学・体験	歴史民俗資料館の収蔵品を用いた展示見学や体験等を通じて、地域の歴史や文化財についての興味・関心を高め、体験的に理解を深める場を提供する。	小・中学生	随時

〈106 人権教育・啓発と平和の推進〉

担 当 課	事 業 名	目 的 ・ 内 容	参 加 対 象 者	予 定 期 日
生涯学習・スポーツ推進課	桶川市立集会所夏休み子供教室	市内の小学生の交流を図り、体験活動や人権学習を通じて人権意識の高揚を図るとともに、心豊かな子供を育てる。	小学校3～6年生	7月・8月
学校支援課	様々な人権課題についての理解を深める人権教育研修会	人権教育担当者研修会 人権課題を正しく理解し、人権意識の高揚を図る。	人権教育主任 社会科主任等	7月下旬
		管理職等 人権教育を推進する上での管理職等の役割についての認識を深め、実践力を高める。	教頭・教務主任等	2月

教育施設概要及び統計等

■令和6年度桶川市立小・中学校児童・生徒数及び学級数一覧

(令和6年5月1日現在)

学年 学校名		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合 計
桶川小学校	児 童 数	83 (1)	98 (2)	92 (3)	91 (3)	92 (1)	115 (2)	571 (12)
	学 級 数	3	3	3	3	3	3	20 (2)
加納小学校	児 童 数	49 (2)	44 (0)	48 (1)	58 (1)	50 (2)	53 (5)	302 (11)
	学 級 数	2	2	2	2	2	2	14 (2)
川田谷小学校	児 童 数	20 (0)	39 (0)	33 (0)	29 (2)	40 (0)	29 (0)	190 (2)
	学 級 数	1	2	1	1	2	1	9 (1)
桶川西小学校	児 童 数	124 (0)	116 (0)	110 (1)	140 (3)	128 (3)	121 (2)	739 (9)
	学 級 数	4	4	4	4	4	3	25 (2)
桶川東小学校	児 童 数	114 (3)	111 (2)	127 (1)	144 (1)	134 (0)	142 (1)	772 (8)
	学 級 数	4	4	4	5	4	4	28 (3)
日出谷小学校	児 童 数	70 (1)	77 (1)	76 (2)	78 (1)	83 (2)	81 (2)	465 (9)
	学 級 数	2	3	3	3	3	2	18 (2)
朝日小学校	児 童 数	60 (0)	67 (2)	58 (2)	72 (1)	67 (0)	66 (2)	390 (7)
	学 級 数	2	2	2	3	2	2	16 (3)
小 計	児 童 数	520 (7)	552 (7)	544 (10)	612 (12)	594 (8)	607 (14)	3,429 (58)
	学 級 数	18	20	19	21	20	17	130 (15)
桶川中学校	生 徒 数	155 (2)	147 (2)	153 (2)				455 (6)
	学 級 数	4	4	4				14 (2)
桶川東中学校	生 徒 数	146 (4)	156 (3)	139 (3)				441 (10)
	学 級 数	4	4	4				14 (2)
桶川西中学校	生 徒 数	167 (7)	151 (2)	170 (6)				488 (15)
	学 級 数	4	4	5				17 (4)
加納中学校	生 徒 数	126 (2)	109 (4)	130 (2)				365 (8)
	学 級 数	4	3	4				13 (2)
小 計	生 徒 数	594 (15)	563 (11)	592 (13)				1,749 (39)
	学 級 数	16	15	17				58 (10)
合 計	児童数・生徒数							5,178 (97)
	学 級 数							188 (25)

※ () 内は内数で特別支援学級の児童・生徒数及び学級数を示す。

■学校教育施設概要

小学校（7校）

（単位：㎡）

学校名	学校敷地		校 舎		屋内運動場 面 積	プール
	全体面積	運動場面積	鉄筋コンクリート造	鉄骨その他		
桶川小学校	23,830	16,822	7,553	86	1,003	有
加納小学校	22,444	14,549	5,022	88	960	有
川田谷小学校	19,548	12,690	3,807	229	926	有
桶川西小学校	22,325	10,311	6,372	75	960	有
桶川東小学校	18,094	9,651	6,441	21	963	有
日出谷小学校	22,377	8,740	4,861	38	933	有
朝日小学校	16,194	7,808	4,579	20	878	有（屋上）
合 計	144,812	80,571	38,635	557	6,623	

中学校（4校）

（単位：㎡）

学校名	学校敷地		校 舎		屋内運動場 面 積	プール
	全体面積	運動場面積	鉄筋コンクリート造	鉄骨その他		
桶川中学校	30,058	15,625	5,903	56	1,224	有
桶川東中学校	24,826	16,392	6,779	85	1,123	有
桶川西中学校	33,673	16,288	6,694	487	1,204	有
加納中学校	29,782	21,683	5,923	82	1,241	有（屋上）
合 計	118,339	69,988	25,299	710	4,792	

■図書館施設概要

図書館名	所在地・電話	開館時間	休館日
桶川市立中央図書館	桶川市若宮1丁目5番2号 パトリア桶川（おけがわマイル）内 電話 048-786-6353 FAX 048-786-7916	午前10時～午後9時 （土曜日・日曜日と同じ時間）	年末年始、 特別整理期間
桶川市立桶川図書館	桶川市西1丁目5番21号 電話 048-771-0303 FAX 048-771-0316	午前9時～午後5時 （土曜日・日曜日と同じ時間）	月曜日、 年末年始、 特別整理期間
桶川市立川田谷図書館	桶川市川田谷4405番地の4 川田谷生涯学習センター内 電話 048-786-8846（FAX兼用）	午前9時～午後5時 （土曜日・日曜日と同じ時間）	月曜日、 年末年始、 特別整理期間
桶川市立坂田図書館	桶川市坂田東2丁目3番地の1 プレスポ桶川内 電話 048-783-2150 FAX 048-729-0910	午前9時～午後5時 （土曜日・日曜日と同じ時間）	年末年始、 特別整理期間

■図書館新規登録者数 (単位：人)

R3	R4	R5
1,965	2,002	2,163

■貸出利用状況

図書館名	開館日数（日）			利用者数（人）			利用点数（点）		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5	R3	R4	R5
中央図書館	354	337	354	99,594	98,023	101,590	306,705	300,732	297,340
桶川図書館	302	293	305	11,867	11,508	11,289	36,685	36,121	34,622
川田谷図書館	302	76	72	4,118	961	910	14,962	3,285	3,065
坂田図書館	354	337	354	25,600	24,472	24,323	97,142	95,455	91,669
合 計	1,312	1,043	1,085	141,179	134,964	138,112	455,494	435,593	426,696

※川田谷生涯学習センター大規模改修工事に伴い、令和4年7月から令和5年12月まで休館

■広域利用状況

市町名	利用者数（人）			利用点数（点）		
	R3	R4	R5	R3	R4	R5
上尾市	22,860	22,578	22,966	76,924	78,228	74,892
北本市	5,373	5,193	5,501	16,308	15,391	16,438
鴻巣市	1,184	907	1,210	2,987	2,020	2,860
久喜市	540	548	491	2,164	1,762	1,324
伊奈町	2,052	2,057	2,353	10,647	11,878	13,783
合 計	32,009	31,283	32,521	109,030	109,279	109,297

■資料数

区 分	R3	R4	R5
一般書	164,844	167,963	170,576
児童書	73,354	74,575	75,614
L D	2,215	2,215	2,215
D V D	300	304	307
C D	4,433	4,431	4,440
紙芝居	1,557	1,583	1,583
合 計	246,703	251,071	254,735

■雑誌・新聞（タイトル数）

	R3	R4	R5
雑 誌	139	128	132
新 聞	10	10	10

■公民館施設概要

公民館名	桶 川 公 民 館	桶 川 東 公 民 館
所 在 地	桶川市西一丁目５番２１号	桶川市末広二丁目８番２９号
電 話	０４８－７７２－３８８８	０４８－７２８－７６２２
ファックス	０４８－７７６－７９９９	０４８－７２８－７６８０
敷地面積	1,460.24 m ²	4,694.61 m ²
延床面積 (共有部分 含)	690.55 m ² (748.61 m ²)	563.33 m ² (1,024.50 m ²)
室名及び 収容人員	展示ホール 大集会室 100 人程度 研修室（１） 30 人程度 研修室（２） 30 人程度 研修室（３） 18 人程度 調理室 20 人程度 和 室 35 人程度	展示ホール 大会議室 160 人程度 会議室 60 人程度 研修室 60 人程度 調理実習室 25 人程度 和 室 40 人程度

公民館名	加 納 公 民 館	川 田 谷 公 民 館
所 在 地	桶川市坂田９８２番地の５	桶川市川田谷４４０５番地の４
電 話	０４８－７２８－１０４０	０４８－７８６－４０３３
ファックス	０４８－７２８－２３１１	０４８－７８６－４０３１
敷地面積	1,205.00 m ²	5,471.17 m ²
延床面積	553.96 m ²	915.37 m ²
室名及び 収容人員	大会議室 100 人程度 小会議室 30 人程度 研修室 25 人程度 サークル活動室 25 人程度 和室 70 人程度	スポーツホール 260 人程度 視聴覚ホール 100 人程度 研修室 30 人程度 アートスペース 20 人程度 調理室 30 人程度 和 室 40 人程度 陶芸窯室 —

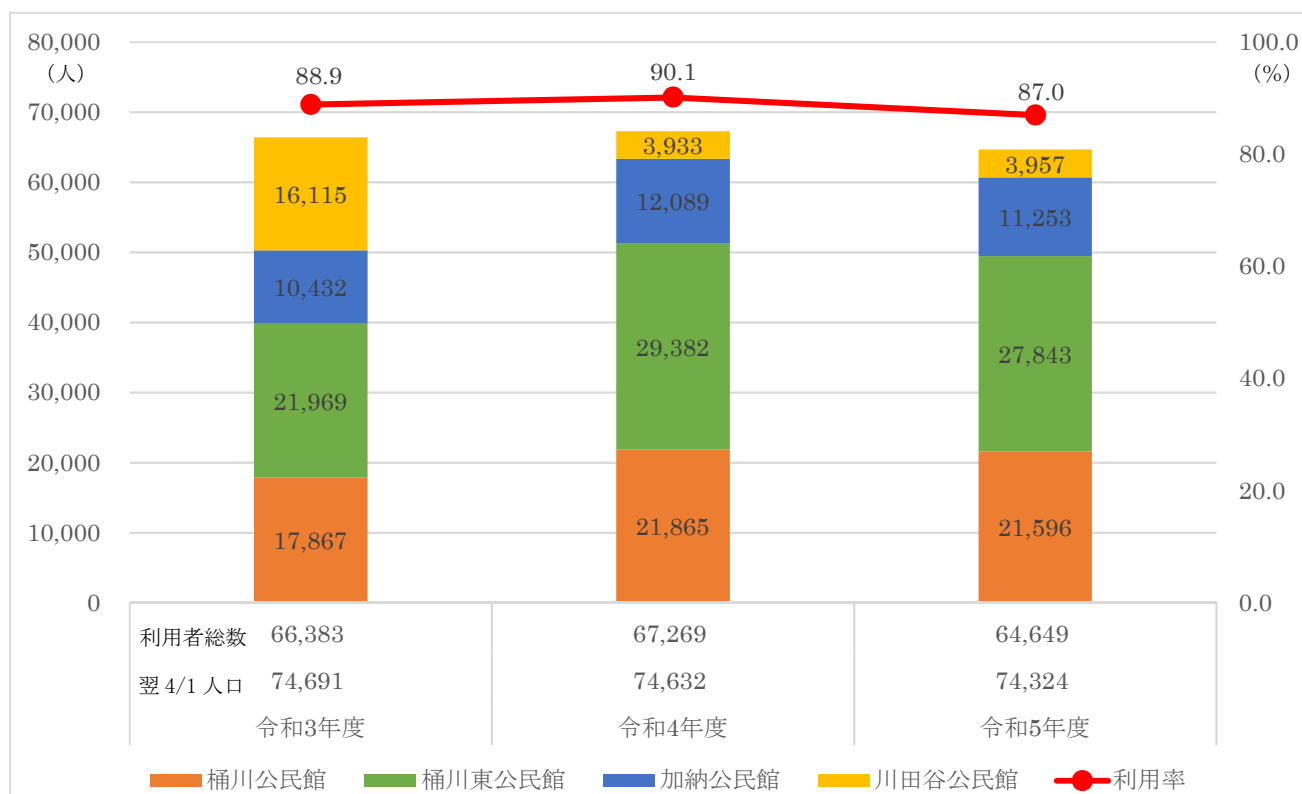
■公民館利用状況

(単位：人)

公 民 館 名	区 分	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	合計
桶 川 公 民 館	主催事業	60	0	40	162	273	148	131	251	80	168	192	298	1,803
	サークル	635	445	543	487	390	539	700	485	527	483	477	549	6,260
	そ の 他	1,431	927	1,333	1,289	803	856	1,282	1,109	997	1,125	1,100	1,281	13,533
	計	2,126	1,372	1,916	1,938	1,466	1,543	2,113	1,845	1,604	1,776	1,769	2,128	21,596
桶川東公民館	主催事業	0	0	0	180	316	170	225	211	193	0	0	44	1,339
	サークル	801	657	978	1,472	574	1,037	572	723	786	716	1,125	716	10,157
	そ の 他	1,808	1,222	1,085	1,164	1,247	1,303	1,844	2,014	1,129	937	1,282	1,312	16,347
	計	2,609	1,879	2,063	2,816	2,137	2,510	2,641	2,948	2,108	1,653	2,407	2,072	27,843
加 納 公 民 館	主催事業	0	25	5	128	190	0	17	6	31	0	19	0	421
	サークル	513	460	439	489	231	456	452	394	498	379	392	376	5,079
	そ の 他	397	294	437	714	452	576	657	594	293	469	395	475	5,753
	計	910	779	881	1,331	873	1,032	1,126	994	822	848	806	851	11,253
川田谷公民館 ※	主催事業	0	0	0	0	0	0	0	0	0	464	113	97	674
	サークル	0	0	0	0	0	0	0	0	0	80	144	62	286
	そ の 他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	673	844	1,480	2,997
	計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,217	1,101	1,639	3,957
合 計		5,645	4,030	4,860	6,085	4,476	5,085	5,880	5,787	4,534	5,494	6,083	6,690	64,649

※川田谷生涯学習センター大規模改修工事に伴い、令和6年1月より開館

■年度別利用状況



■講座・教室等テーマ別分類表

	桶川公民館	桶川東公民館	加納公民館	川田谷公民館
くらしと生活	【クリスマス】 ・クリスマス・リースを手作りする会 ・アイシング・クッキーづくり体験 お花のおはぎ作り講座 ・アレンジしめ飾りづくり ・プロが教えるコーヒー講座 ・折り紙講座～KawasakiRose に挑戦！～ ・春の行楽弁当づくり講座	【クリスマス】 ・クリスマスに編みパンで食卓を華やかに！ ・こぎん刺し講座	・お正月お花飾りつけ講座	・第1回かわたやきっちゃん～ハッピーバレンタイン！ チョコロールケーキ作りましょう ・第2回かわたやきっちゃん～お惣菜3品！ お持ち帰りの会 ・“第3回かわたやきっちゃん～はじめての手ごねパンづくり～”
趣味・教養	・4色で桜の絵を描こう	【桶川 IT ネット共催事業】 ・「パソコン初心者講座」 ・「はじめてのインターネット講座」 ・「ワード基礎講座」 ・「エクセル基礎講座」 ・「エクセル応用講座」 ・「デジタル写真活用講座」 ・「年賀状作成講座」 ・パソコン講習「ワード応用講座」 ・「何ができるの？A I 講座」 “ ・桶川東切り絵講座 ・みんなで奏でる「カリンバ」講座 ・プリザーブドフラワーでつくる仏花講座 ・はじめてのペーパークイリング講座	・講談で楽しむ戦国時代・敗軍の将の美学 ・一貫張り講座	・第1回かわたやわーくしょっぶ～愛犬・愛猫へのプレゼント！首輪づくり～ ・第2回かわたやわーくしょっぶ～七宝焼きでブローチ作り～
芸術・文化	【桶川書道人連盟共催事業】 ・「プロから学ぶ かんたん裏打体験」 【戯曲創作会共催事業】 ・朗読劇「星の王子さま」			・川田谷公民館リニューアル記念「ジャズ・ライブ」
スポーツ・レクリエーション			・七福神巡り in 浅草	
児童生徒	【夏休み子どもワールド】 ・新聞エコバッグ作り ・タペストリー（特大）を作ろう ・グラスサンドアート ・キャンドルでつくるメモスタンド ・万華鏡をつくろう ・アイシングでこマフィン ・食育ワークショップ(梨ジャムづくり) ・簡単カワイイ！編み上げポーチ 【特別支援学級・通級指導教室および大人数での学習が苦手な子向け講座】 ・桶西水族館を探検しよう！ 第1回 ・桶西水族館を探検しよう！ 第2回 【中学生企画】 ・初心者向け「音ゲー」対策講座 ・スマホで手軽に VR 体験	【夏休み子どもワールド】 ・フラワーアレンジメント ・キッズヨガ ・ウィンナーパンをつくろう(1・2年) ・ウィンナーパンをつくろう(3～6年) ・かつお節けずり体験 ・宿題アドバイス(読書感想文) ・押し花アート ・宝石せっけんづくり ・プログラミング講座(小学1・2年向け) ・プログラミング講座(小学3・4年向け) ・プログラミング講座(小学5・6年向け) 【特別支援学級・通級指導教室および大人数での学習が苦手な子向け講座】 ・ウィンナーパンをつくろう ・ハロウィン親子お菓子作り ・親子で年越しそば打ち体験 【桶川市施設管理公社共催】 ・冬休み子ども料理教室	【夏休み子どもワールド】 ・おりがみあーと ・クラフトバンドでつくるペン立て ・楽しい木工講座 ・多肉植物の寄せ植え ・手織りのタペストリー ・桶西水族館見学と化石のレプリカづくり ・Nゲージで学ぶ！ 鉄道教室 ・空手講座 ・サイエンス講座 ・アロマのじかん ・お箏チャレンジ ・クリスマスベアー作り 【中学生企画】 ・ヘルシードーナッツ作り	
現代的課題	【今日から始める！「人生100年時代」のための講座】 ・「睡眠」と「健康」の知恵袋講座 【桶川西高等学校共同事業】 ・「蜜症の梨」を使ったレシピの開発をしよう！ 【戯曲創作会共催事業】 特別支援学級・通級指導教室専用 ・朗読劇「星の王子さま」 社会教育関係委員合同研修会 ・「障害を持つ人の学びと社会教育」 ・どうする親の介護 ・美味しい珈琲と新聞で過ごす	【今日から始める！「人生100年時代」のための講座】 ・初心者向け資産形成講座 ・わたしと家族の「そうぞく」講座 【女子栄養大学連携事業】 ・“1日にどれくらい食べればいいの？～シニア世代の1日の食事量を学ぶ～” 【東洋大学講師派遣事業共催】 ・「ヨガで学ぶメンタルヘルス」		
その他	・サークル発表会 ・幼児・家庭教育セミナー ・ふれあい学級	・サークル発表会	・サークル発表会	

■スポーツ・レクリエーション施設利用状況

施設名		令和 3 年度		令和 4 年度		令和 5 年度		備 考
		件数	人数	件数	人数	件数	人数	
1	桶川サン・アリーナ	21,327	268,613	22,261	305,107	22,895	328,119	所在地
	メイン・アリーナ	7,400	81,629	6,980	91,349	6,984	90,345	桶川市下日出谷西 2-4-1
	サブ・アリーナ	1,931	23,209	1,989	26,182	1,896	28,392	電 話（公財）桶川市施設管理公社
	卓球場	6,316	34,417	7,183	35,443	7,603	35,615	048-787-5111
	柔道場	1,326	17,598	1,498	19,734	1,567	22,516	F A X（公財）桶川市施設管理公社
	剣道場	1,329	28,210	1,493	31,182	1,487	37,136	048-787-4801
	弓道場	1,558	7,845	1,516	8,567	1,688	9,508	利用時間
	ジョギングコース	161	656	148	252	262	391	年間 午前 9 時から午後 10 時
	会議室	739	8,650	820	11,356	752	12,600	
	研修室	567	4,305	634	5,813	656	5,572	
	トレーニング室	-	62,094	-	75,229	-	86,044	
2	新小針領家グラウンド	132	7,289	107	5,867	107	6,111	所在地
								桶川市大字小針領家 939 番地
								電 話・F A X
								（公財）桶川市施設管理公社内
								利用時間
								5 月から 8 月 午前 7 時から午後 7 時
								9 月から 4 月 午前 8 時から午後 5 時
3	舎人スポーツ・パーク	1,843	11,168	1,983	10,195	1,653	9,730	所在地
								桶川市赤堀 1 丁目 1 番地
								電 話
								048-728-7510
								利用時間
								5 月から 8 月 午前 7 時から午後 7 時
								9 月から 4 月 午前 8 時から午後 5 時
4	総合運動場	255	16,652	267	16,522	264	16,594	所在地
								桶川市大字川田谷 7528 番地の 7
								電 話・F A X
								（公財）桶川市施設管理公社内
								利用時間
								5 月から 8 月 午前 7 時から午後 7 時
								9 月から 4 月 午前 8 時から午後 5 時
合 計		23,567	303,722	24,618	337,691	24,923	360,554	

教育施設一覧

施 設 名	所 在 地	電 話	ファックス
◆事務局			
桶川市教育委員会事務局	泉1-3-28 (市役所内)	786-3211	786-5043
◆教育・文化・スポーツ施設			
桶川公民館	西1-5-21	772-3888	776-7999
桶川東公民館	末広2-8-29	728-7622	728-7680
加納公民館	坂田982-5	728-1040	728-2311
中央図書館	若宮1-5-2 (おけがわマイン内)	786-6353	786-7916
桶川図書館	西1-5-21	771-0303	771-0316
川田谷生涯学習センター	川田谷4405-4		786-4031
歴史民俗資料館		786-4030	
川田谷公民館		786-4033	
川田谷図書館		786-8846	
坂田図書館	坂田東2-3-1	783-2150	729-0910
桶川市立加納集会所（パルレ）	加納81-10	桶川市教育委員会内	
桶川市立桶川集会所（ユニティ）	若宮1-7-21	桶川市教育委員会内	
桶川サン・アリーナ	下日出谷西2-4-1	(公財) 桶川市施設管理公社	
		787-5111	787-4801
桶川市舎人スポーツ・パーク	赤堀1-1	728-7510	——
桶川市新小針領家グラウンド	小針領家939	(公財) 桶川市施設管理公社内	
桶川市総合運動場	川田谷7528-7	(公財) 桶川市施設管理公社内	
桶川市教育センター	上日出谷南3-35-12	786-3237	——
◆小学校			
桶川小学校	西1-4-27	771-1259	775-3841
加納小学校	坂田883	728-3533	728-6004
川田谷小学校	川田谷4213	786-1335	786-9303
桶川西小学校	下日出谷836-1	786-3760	787-3047
桶川東小学校	坂田西1-7-1	728-3886	728-6718
日出谷小学校	上日出谷885	786-2880	786-5444
朝日小学校	朝日2-18-1	771-3775	775-4132
◆中学校			
桶川中学校	泉1-5-10	787-1311	787-5047
桶川東中学校	末広3-19-28	728-4461	728-6053
桶川西中学校	川田谷3680-1	787-1342	787-3564
加納中学校	加納1279	728-3061	728-6043

令和 6 年度 桶川の教育
編集・発行 桶川市教育委員会

令和 6 年 1 2 月発行
〒363-8501 埼玉県桶川市泉一丁目 3 番 2 8 号
電 話 : 048-786-3211 (代)
F A X : 048-786-5043
E-Mail : kyoikusomu@city.okegawa.lg.jp



令和 6 年 度
(令和 5 年度事業対象)

桶川市教育委員会
点検評価報告書

令和 6 年 1 1 月
桶川市教育委員会

あいさつ

令和5年度は、「桶川市教育大綱」を改定し、掲げた基本理念や基本方針に基づき、その施策・取組を具現化するための計画として、新たに「桶川市教育振興基本計画」を令和6年3月に策定しました。この計画については、各取組の進行管理を行い、その結果を公表するとともに、社会変化に対応した事業の見直しを行ってまいります。

この点検評価報告書は「桶川市教育振興基本計画」に掲げる6つの基本方針と20の施策を実現するために実施した47の主な取組について、令和5年度に実施した事業を教育委員会が自ら点検し、評価を実施した報告書となります。

主な取組としましては、近年の猛暑に対応するため、小学校4校の体育館に空調設備設置を完了したことや、情報化社会に対応するため、ICTを効果的に活用した授業の推進などがございます。また、生涯学習センターの改修工事を実施し、本年4月に歴史民俗資料館をリニューアルオープンしております。

本報告書については、「桶川市教育振興基本計画」の策定に伴い自己点検評価シートの様式を大幅に見直し、見やすさ、分かりやすさを工夫しました。具体的には、1つの取組に対し1つのシートにまとめるように統一するとともに、AからDまでの4段階で評価を行うことといたしました。

新たなシートでは、「取組状況」、「成果」、「課題」、「課題に対する次年度以降の取組方針」を整理し、成果を高め、次年度以降の課題の解決に向けた取組につなげていくものとなります。なお、図表やグラフ、写真などの資料については、巻末に掲載し大きく表示することとしたほか、各シートに登場する用語については、新たに用語集を設けております。

また、その内容の客観性を確保するために、2人の学識経験者からご意見をいただき、巻末に掲載しております。

桶川市教育委員会では、「桶川市教育大綱」に掲げる「生きる力を育み未来へはばたく桶川の教育」の実現のため、Plan（桶川市教育振興計画）・Do（実行）・Check（点検・評価）・Action（見直し）の事業サイクルにより、着実に事業を進めてまいります。

引き続きご理解とご協力をお願い申し上げます。

令和6年11月

桶川市教育委員会

教育長	岩 田 泉
教育長職務代理者	青 木 健 志
委員	西 永 和 子
委員	秋 山 節 子
委員	吉 村 史 朗
委員	井 田 佳代子

I 点検評価の概要

1 趣旨

地方教育行政の組織及び運営に関する法律第26条により、教育委員会は、毎年、教育長に委任した事務を含め、その権限に属する事務の管理及び執行の状況について、自ら点検及び評価を行い、その結果に関する報告書を作成し、これを議会に提出するとともに、公表することとされています。この報告書は、同法に基づき、桶川市教育委員会が行った点検及び評価の結果をまとめたものです。

《法令抜粋》

(教育に関する事務の管理及び執行の状況の点検及び評価等)

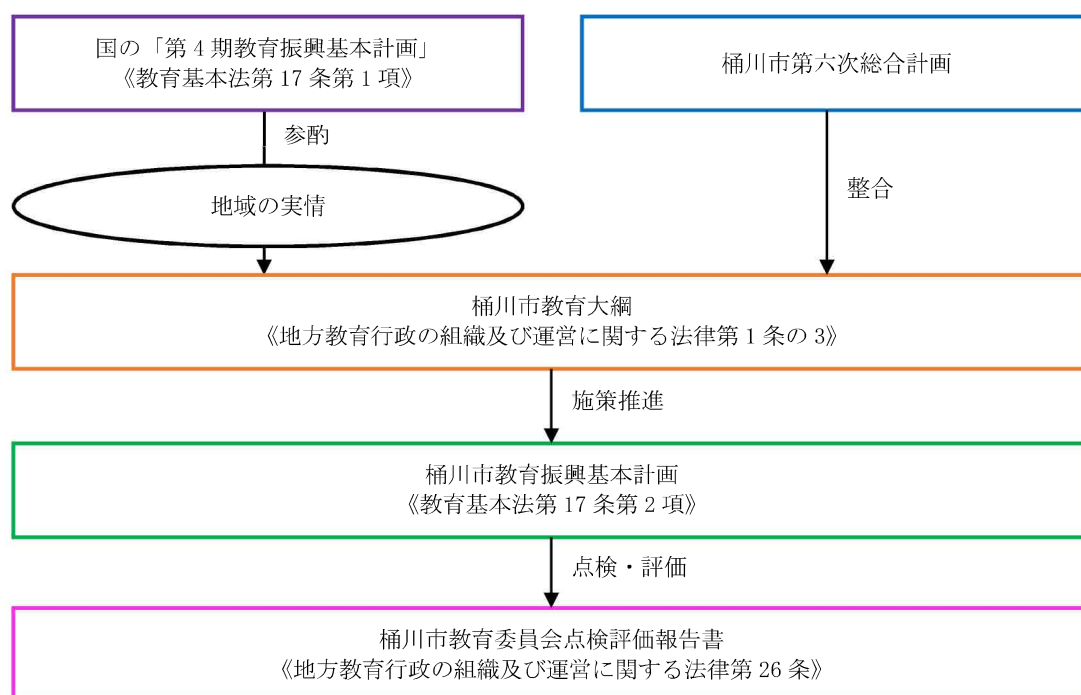
第二十六条 教育委員会は、毎年、その権限に属する事務（前条第一項の規定により教育長に委任された事務その他教育長の権限に属する事務（同条第四項の規定により事務局職員等に委任された事務を含む。）を含む。）の管理及び執行の状況について点検及び評価を行い、その結果に関する報告書を作成し、これを議会に提出するとともに、公表しなければならない。

2 教育委員会は、前項の点検及び評価を行うに当たっては、教育に関し学識経験を有する者の知見の活用を図るものとする。

2 位置づけ

この点検評価報告書は、国の「教育振興基本計画」を参酌し、本市の「総合計画」と整合性を図った「桶川市教育大綱」で掲げた基本理念や基本方針（目指す方向性）について、学校教育と社会教育が連携を深め、教育に関する施策を総合的・計画的に進めていくための「桶川市教育振興基本計画（以下、「基本計画」という。）」で示した施策の実現に向けた主な取組について、教育委員会が自ら点検し、評価を実施した報告書です。

《体系図》



Ⅱ 点検評価の概要

3 点検評価の実施

日々変化する社会の中で、教育が対応すべき課題も日々刻々と変化しております。こうした中、基本計画で掲げた施策をはじめとする教育行政を推進していくためには、計画（Plan）→実行（Do）→評価（Check）→見直し（Action）というマネジメントサイクルを踏まえ、翌年度以降の具体的な取組を検討することが重要です。

基本計画の施策の実現に向け、すべての主な取組に指標を設け、取組状況及び成果を検証するとともに、進捗状況・達成度の点検評価を行います。

《PDCAマネジメントサイクル》



Ⅱ 点検評価の方法

1 対象

点検評価の対象は、教育基本法第17条第2項に基づき、基本計画を策定し、教育行政施策を推進していることから、基本計画の6つ基本方針に掲げた20の施策に示した47の「主な取組」とし、その実施状況について点検評価を行うものとします。

2 実施方法

(1) 自己評価

47の「主な取組」ごとに自己点検評価シートを作成し、指標の実績値、取組状況、成果に基づき教育委員会の自己評価を次の記号を用いて4段階で表します。

《評価基準》

記号	判定区分
A	取組により十分な成果が得られ、実績も順調である
B	取組により一定の成果が得られ、実績も概ね順調である
C	取組により一定の成果は得られたが、実績は不調である
D	取組・成果ともに十分とはいえず、実績も不調である
／	やむを得ない事情により評価対象外

(2) 外部評価

点検評価を行うにあたり、評価の客観性を確保するため、地方教育行政の組織及び運営に関する法律第26条第2項の規定に基づき、学識経験者から基本方針ごとに評価を行っていただきます。

《外部評価者》

氏名	役職等
若原 幸範	聖学院大学政治経済学部政治経済学科准教授
小野田 正範	埼玉県公立小学校校長会事務局次長 学校法人 佐藤栄学園 さとえ学園小学校元校長

Ⅱ 点検評価の方法

3 自己点検評価シートの構成

		主な取組番号		
基本方針	基本計画より「基本方針」、「施策」、「主な取組」を記載			基本計画の「主な取組」の番号
施策				館)
主な取組				

1 主な取組の概要

基本計画より「主な取組」の概要を記述	
--------------------	--

2 予算・決算

年 度	R5	R6	R7	R8	R9	R10
予 算 額	千円	「主な取組」に関する予算額・決算額を記載 ※R10 年度まで累積記載				千円
決 算 額	千円					千円

3 自己点検評価

指 標	基本計画より「主な取組」に関する指標を記載				基準値 (R4 年度)	目標 (R10 年度)
実 績	R5	R6	R7	R8	基本計画より指標の基準値を記載 基準値「-」は、R5 年度以降より新たに集計する指標数値のため、R4 年度実績値なし	基本計画より指標の目標を記載
	指標の実績値を記載※R10 年度まで累積記載					
(1) R●年度取組状況			資料	☐ あり ☐ なし		
当該年度の取組状況を記述 参考となる資料の「あり・なし」を記載 「あり」の場合、右欄に資料掲載ページを記載						
(2) 成果						
当該年度の取組による成果を記述						
(3) 課題						
上記「(1) 取組状況」及び「(2) 成果」より抽出された課題を記述						
(4) 課題に対する次年度以降の方針						
上記「(3) 課題」と対になるように次年度以降の方針を記述						
評 価	R5	R6	R7	R8	R9	R10
	実績値、取組状況、成果により自己評価を4段階で記載 ※R10 年度まで累積記載					

Ⅴ 施策の体系

基本方針	施策	主な取組	ページ
1 確かな学力の育成と質の高い教育環境の充実	1 教育環境の整備・充実	111 学校施設の環境の整備	20
		112 学校 I C T 環境の整備	21
		113 きめ細やかな指導・支援の充実	22
	2 学校の組織運営の改善	121 地域とともにある学校づくりの推進	23
		122 学校における働き方改革の推進	24
	3 一人一人の確かな学力を育む教育の推進	131 「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業の改善	25
		132 I C T を効果的に活用した授業の充実	26
	4 時代の変化に対応する教育の推進	141 超スマート社会に対応できる児童生徒の育成	27
		142 主体的に行動できる能力を育てる環境教育の推進	28
		143 グローバル化に対応する国際理解教育の推進	29
	5 主体的に進路を切り拓く力を育むキャリア教育の推進	151 キャリア教育の推進	30
		152 進路意識の啓発・高揚	31
	6 インクルーシブ教育の推進	161 特別支援教育の推進	32
		162 児童生徒への言語指導の充実	33
	7 教職員の資質能力の向上	171 教職員研修の充実	34
		172 教職員による不祥事の根絶に向けた取組の推進	35

Ⅴ 施策の体系

基本方針		施策		主な取組		ページ		
2	豊かな心の育成と人権意識の高揚	1	豊かな心を育む教育の推進	211	道徳教育の推進	36		
				212	生徒指導体制の充実	37		
				213	読書活動を通じた学習の支援	38		
		2	いじめ・不登校の未然防止の推進	221	いじめ防止対策の推進	39		
				222	不登校対策の推進	40		
				223	教育相談の推進	41		
		3	人権教育の推進	231	学校教育における人権教育の推進	42		
				232	社会教育における人権教育の推進	43		
		3	健やかな体の育成	1	体力向上と学校体育の充実	311	児童生徒の体力向上	44
						312	スポーツに関する連携協定事業の充実	45
313	スポーツ・レクリエーション団体等との連携					46		
2	学校給食における食育の推進			321	食に関する指導の充実	47		
				322	学校給食の充実	48		
4	家庭・地域の教育力の向上			1	家庭教育の支援	411	未就学児の保護者への子育てに関する学習機会の提供	49
						412	児童生徒の保護者への子育てに関する学習機会の提供	50
		2	青少年の健全な育成	421	生きる力を育む教育の実施	51		
				422	青少年健全育成のための啓発活動	52		

Ⅴ 施策の体系

基本方針		施策		主な取組		ページ
4	家庭・地域の教育力の向上	3	家庭・地域・学校の連携・協働の推進	431	学校応援団の活動の充実	53
				432	放課後における地域交流の場の充実	54
				433	地域コミュニティ・社会教育団体への支援	55
5	生涯にわたる学びとスポーツの支援	1	生涯学習の推進	511	生涯学習の場の提供と人材発掘	56
				512	芸術文化活動への支援	57
		2	多様な学習や活動の機会の充実	521	学習機会の創出	58
				522	歴史民俗資料館展示・講座の充実	59
				523	ライフステージに応じた講座の開催	60
		3	スポーツ・レクリエーション活動の普及	531	スポーツ指導者の育成	61
				532	スポーツ施設の充実	62
6	伝統文化・芸術の振興と文化財の保存・活用の推進	1	文化財の保護及び保存・活用の推進	611	民俗芸能伝承状況調査の実施	63
				612	文化財の調査と指定	64
		2	博学連携事業の推進	621	教職員向けの講座の実施	65
				622	年間指導計画に基づく調べ学習の推進	66

VI 点検評価の結果

		主な取組番号	4 1 1
基本方針	4	家庭・地域の教育力の向上	担当課（館）
施策	1	家庭教育の支援	公民館
主な取組	4 1 1	未就学児の保護者への子育てに関する学習機会の提供	

1 主な取組の概要

公民館等の社会教育施設において、未就学児の保護者に向けた「幼児教育」、「家庭教育」に関する学習機会と、地域とつなげる講座等を提供します。

2 予算・決算

年 度	R5	R6	R7	R8	R9	R10
予 算 額	50 千円	千円	千円	千円	千円	千円
決 算 額	45 千円	千円	千円	千円	千円	千円

3 自己点検評価

指 標	幼児・家庭教育セミナーの満足度				基準値 (R4 年度)	目標 (R10 年度)
					80.0%	上昇 ↑
実 績	R5	R6	R7	R8	R9	R10
	98.5%					
(1) R5 年度取組状況			資料	☐ あり ☒ なし	—	
① 令和5年度は市内幼稚園・保育所・子育て支援センター等にちらし、ポスターの配布や市のホームページへの掲載し周知を図り、各回とも定員16人に対し18人の申込者数となった。 ② 全5回のセミナーを通して、参加者同士の仲間づくり、保護者の育児ストレスの軽減を図った。 参加人数 第1回 16人 第2回 12人 第3回 12人 第4回 15人 第5回 17人 ※主な参加者は母親・父親						
(2) 成果 参加者に親子のコミュニケーション・関係性づくりの大切さを再認識してもらい、子どもの成長を喜ぶ余裕がなくなってしまった保護者の気持ちを聞き出し、子どもへの適切な言葉のかけ方や促し方を学ぶ機会を提供できた。グループディスカッションも行い、子育てに絡む人間関係のイライラやストレスを吐き出し、悩みを共有することの大切さを再認識してもらうことができた。						
(3) 課題 ① 子育て中の保護者に一人でも多く参加してもらうために、開催日時の見直しや定員の上限引上げ等、参加者数を上げる工夫が必要である。						
(4) 課題に対する次年度以降の方針 ① アンケートで出た意見を踏まえ、セミナー内容の見直しと開催日時の検討をする。						
評 価	R5	R6	R7	R8	R9	R10
	A					

Ⅵ 点検評価の結果

		主な取組番号	4 3 3
基本方針	4	家庭・地域の教育力の向上	担当課（館）
施策	3	家庭・地域・学校の連携・協働の推進	公民館
主な取組	4 3 3	地域コミュニティ・社会教育団体への支援	

1 主な取組の概要

地域の課題やニーズを捉えた講座を開催します。また、自治会などの地域コミュニティや公民館サークルなどが行う自発的な活動を支えるため、「場」の提供、事業協力、協働*事業を実施します。

2 予算・決算

年 度	R5	R6	R7	R8	R9	R10
予 算 額	0 千円	千円	千円	千円	千円	千円
決 算 額	0 千円	千円	千円	千円	千円	千円

3 自己点検評価

指 標	市内人口に対する公民館利用者の割合				基準値 (R4 年度)	目標 (R10 年度)
					90.1%	上昇 ↑
実 績	R5	R6	R7	R8	R9	R10
	87.0%					
(1) R5 年度取組状況			資料	☒ あり ☐ なし	P82-83 No. 12	
① 公民館サークルや自主運営する団体の活動、行政機関の事業などを支えるための「場」を提供した。 ② デジタルデバйд*の解消、インクルーシブ*な社会の実現など、現代的な課題に取り組むため講座を開催した。 ③ 桶川 I T ネットなど公民館で活動する団体、桶川西高等学校・東洋大学などの教育機関、桶川市施設管理公社などの機関との共催で事業を実施した。						
(2) 成果 令和 5 年度は、人口 74,324 人 (R6. 4. 1 時点) に対し年間延べ 64,649 人の利用があった。桶川 I T ネットとの共催事業では 9 講座を系統的に実施することができ、試行的に実施した「特別支援学校・通級指導教室*および大人数での学習が苦手な子」に向けた講座では、インクルーシブ*な社会の実現に向けた課題 (対象者や実施方法など) を得ることができた。共催事業を実施したことによってそれぞれの課題を共有することができ、受講者の幅 (年齢層、志向など) も広げることができた。						
(3) 課題 ① 新規利用者や団体を増やす工夫が必要。 ② 令和 5 年度に試行的に取り組んだ特別支援学校等に通う児童向けの講座は、予想以上の需要が確認できたことから、今後もニーズを把握し改善に努める必要がある。 ③ 事業実施後の情報交換を丁寧に行い、次年度以降の実施に向けて具体的な対策を共有する必要がある。						
(4) 課題に対する次年度以降の方針 ① 新規公民館利用者の増加に向け、サークル化につながる講座の実施や地域コミュニティの利用促進を図る。 ② 今後、事業をさらに進めるため対象者のニーズの把握や講座内容がより良くなるよう再検討を図り、インクルーシブ*な教育につながることを目指す。 ③ より多様な主体との共催事業を実施し、講座の質、量の充実を図る。						
評 価	R5	R6	R7	R8	R9	R10
	C					

VI 点検評価の結果

		主な取組番号	5 2 3
基本方針	5	生涯にわたる学びとスポーツの支援	担当課（館）
施策	2	多様な学習や活動の機会の充実	公民館
主な取組	5 2 3	ライフステージに応じた講座の開催	

1 主な取組の概要

持続可能な社会*づくりに向けて、自らがその担い手となれるよう講座を開催し、子育て期、児童期、生徒期、成人期、シニア期に応じた学習活動を支援します。

2 予算・決算

年 度	R5	R6	R7	R8	R9	R10
予 算 額	1,200 千円	千円	千円	千円	千円	千円
決 算 額	1,056 千円	千円	千円	千円	千円	千円

3 自己点検評価

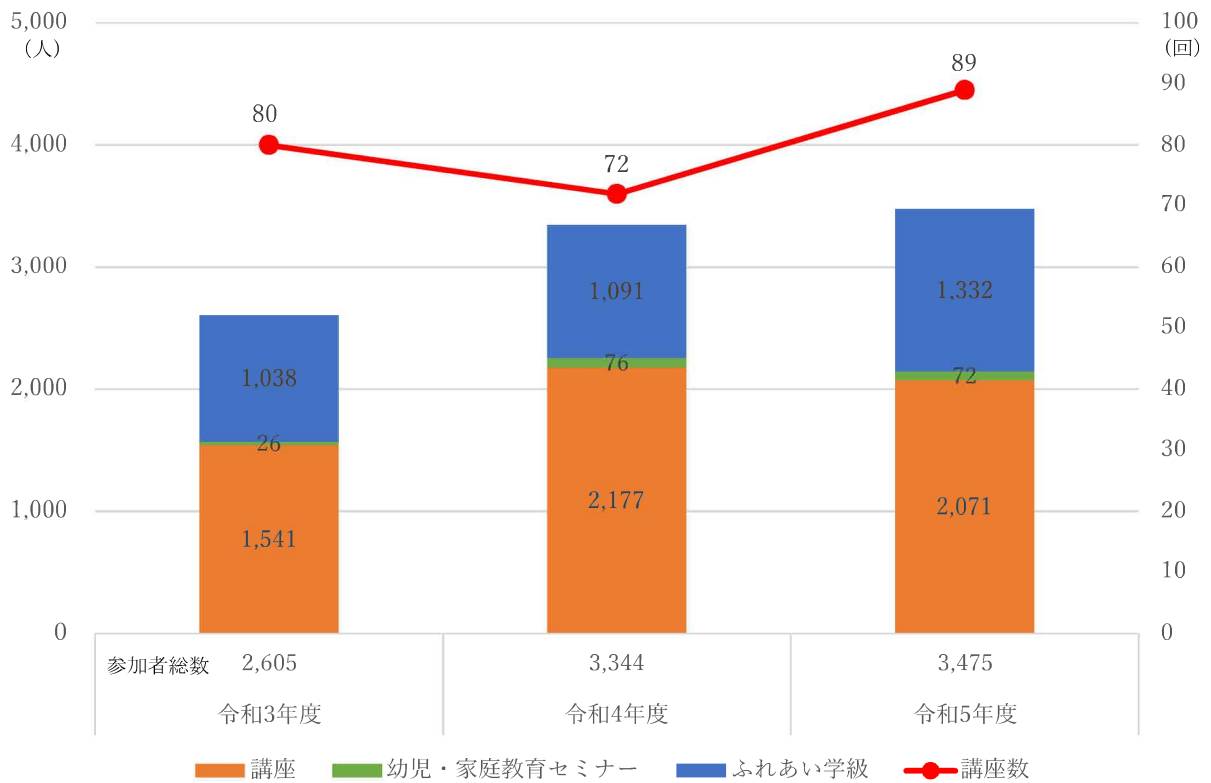
自己無償計画

指 標	講座参加者数				基準値 (R4 年度)	目標 (R10 年度)
					3,268 人	上昇 ↑
実 績	R5	R6	R7	R8	R9	R10
	3,475 人					
(1) R5 年度取組状況			資料	☒ あり ☐ なし	P86-87 No. 14	
① 市民を対象に、公民館主催講座を4館合計で89講座（＋中止1講座）実施した。 ② 子育て中の保護者を対象に、幼児・家庭教育セミナー（全5回、延べ72人参加）を実施した。 ③ 高齢者を対象に、ふれあい学級（全9回、延べ1,332人参加）を実施した。						
(2) 成果 市民向け講座、子育て中の保護者を対象とした幼児・家庭教育セミナー及び高齢者を対象としたふれあい学級等、幅広い年齢層・ライフステージ*に応じた講座を開催し、全体で3,475人の参加者があった。夏休み期間中に開催する小学生向け講座の夏休み子どもワールドは盛況で、4館で32講座（うち26講座で申込定員超え）、延べ653人の参加となり、夏休み期間中はほぼ毎日、どこかの館で講座を実施している状況を継続することができた。						
(3) 課題 ① 一部人気のある講座は毎年開催しているが、内容のマンネリ化を防ぐ工夫が必要である。また、特定の館、特定の講座に参加者の偏りが生じないように、回数や開催場所を調整する必要がある。						
(4) 課題に対する次年度以降の方針 ① 新規講座の計画及び参加者アンケートの意見も踏まえて講座内容や日程等を見直し、前年踏襲の内容が増えすぎないように注意する。						
評 価	R5	R6	R7	R8	R9	R10
	A					

Ⅷ 自己点検評価資料

No. 14		
主 な 取 組	5 2 3 ライフステージに応じた講座の開催	掲載ページ
担当課（館）	公民館	60

■講座数と参加者の推移



令和6年度（令和5年度事業）桶川市教育委員会点検評価報告書に対する意見

若原 幸範

本年度の点検評価は『桶川市教育振興基本計画』が策定されて初めてのものとなる。多くの自治体で既に同計画が策定されていることに鑑みると後れを取った感はあるが、ともあれ計画策定が実現したことを歓迎したい。折しも時代は新型コロナウイルス感染症パンデミックを経て、世界史的な転換局面にある。2022年に開催された第7回国際成人教育会議の成果として示された「マラケシュ行動枠組み」では、学習・教育のもつ「変革力」への期待を強調している。学習・教育を通じた個人及び集団の成長が持続可能な社会の実現のためのカギなのであり、その最も重要な実践の場が地域である。その意味で、地域における教育計画とは、持続可能な未来の地域社会及び世界創造への道程を示すビジョンでもある。もちろん、その道程は自明でなく、その実行プロセスにおける検証と見直しを続ける不断努力が求められる。教育振興基本計画下における点検評価の営みは、このような意義を持つものと考ええる。

以下、6つの基本方針ごとに特筆すべき点について、意見を述べさせていただきます。

1 確かな学力の育成と質の高い教育環境の充実

全体として概ね適切に取り組まれたと評価する。【113】課題として示されている日本語指導が児童生徒への支援は、今後ニーズが急速に高まると考えられる。早期に支援体制が整備されることを期待する。

【122】課題となっている部活動については、近隣の他自治体においても地域移行等の試行錯誤が進められており、適宜情報交換・連携しながら取り組まれることを期待する。【131】優れた成果を示していると評価できるが、次年度以降はどのように授業改善が図られたのかを示す根拠資料を添付するよう求めたい。【142】環境教育においては学習者の暮らしに根ざしたグローバルな理解が重要となるため、地域のなかで、地域と連携しながら取り組まれることを期待したい。

2 豊かな心の育成と人権意識の高揚

全体として概ね適切に取り組まれたと評価する。【211】評価指標が適切か疑問である。自己肯定感の向上は道德教育の目標の一つとは言えるが、その教育目的はより包括的なものである。全国学力・学習状況調査では「道德の授業」を直接扱う調査項目が設定されており、再検討を期待したい。【212】課題の記述が曖昧である。具体的にどのような課題が残り、どのような点で「充実が必要」なのかを明らかにする必要がある。【222】評価指標にある不登校児童の割合を抑えることは重要だが、必ずしも通学継続や学校復帰が最適解ではないケースもある。数値を自己目的化することなく、個々の児童・生徒に応じた対応を期待したい。【231・232】次年度以降はエビデンスとして、研修のテーマ一覧やアンケート結果の抜粋等の資料添付を求める。

3 健やかな体の育成

全体として概ね適切に取り組まれたと評価する。【313】課題に示されたスポーツ・レクリエーション団体の会員数減少については、次年度においてその要因を検証し適切な対応策が採られることを期待したい。【321】評価指標にある朝食摂取率をはじめ、食育においては課題に示されている通り家庭との連携が重要となる。社会教育や場合によっては福祉分野とも連携し、保護者の学習・生活面での支援がなされることを期待したい。【321・322】食育においては「321」の課題に示されている通り地域との連携が重要となる。特に食材提供に留まらない地元生産者との連携を期待したい。

4 家庭・地域の教育力の向上

全体として概ね適切に取り組まれたと評価する。【411】次年度以降はエビデンスとして、セミナーのテーマ一覧やアンケート結果の抜粋等の資料添付を求める。【421】課題に示されている通り、事業の多様化が必要である。環境教育やキャリア教育、食育等の他の目標との関連も意識しながら検討されることを期待したい。【432】参加児童数が増えており、高まるニーズに応えていることを高く評価する。事業の質の向上の観点から、次年度以降は取り組み内容が検証可能な根拠資料の添付を求める。【433】現代的な課題に積極的に取り組んだことを高く評価する。ただし、成果指標の公民館利用率が、人口に対する総利用者数（延べ人数）の割合として算出されている点は、実態や課題を把握する手法としては不十分であるため、再検討を求める。

5 生涯にわたる学びとスポーツの支援

全体として概ね適切に取り組まれたと評価する。【511】自己点検評価が評価指標の人財バンクにとらわれており、学習情報提供に関する省察が弱い。学習情報の発信がどれくらい市民の学習行動（講座への参加等）に結びついているか等の検証をふまえ、改善策の検討が必要である。【512】課題の記述が曖昧である。具体的にどのような課題が残ったのかを客観的に記述する必要がある。【532】成果指標が「新たなスポーツ施設の整備数」のみとなっており、既存施設の維持管理をめぐる点検評価が不十分である。施設の安全性・快適性等を評価する指標の設定を求める。

6 伝統文化・芸術の振興と文化財の保存・活用の推進

全体として概ね適切に取り組まれたと評価する。【611・612】取り組み内容と共に、自己点検も精緻に行われていることを高く評価したい。「611」の課題に対する次年度以降の方針に示されている新たな公演機会創出と後継者育成・継承支援については、地域社会教育の重要課題として着実に取り組まれることを期待する。【621・622】評価指標が講座の実施回数となっているが、より重要なのは講座のもつ教育効果である。十分な講座数となることを前提に、その質を検証可能な指標の設定を期待したい。

※グローバル…世界規模の視野で物事を捉えながら地域に寄り添った考え方・その取組や行動

令和6年度（令和5年度事業）桶川市教育委員会点検評価報告書に対する意見

小野田 正範

先行き不透明で予測困難なこれからの時代を生き抜いていく子どもたちに、豊かな未来を切り拓いていく力を身につけるべく、様々な課題に対応しながら真摯に効果的な教育施策を推進しておられる桶川市教育委員会の取組にまずもって敬意を表します。令和5年5月に新型コロナウイルス感染症が5類に移行されたのと時を同じくして感染者数も激減し、令和5年度の教育活動はほぼコロナ禍前の様相に戻ったものと推察しますが、この期を契機として見直しが行われ、改善策が施されたものも多くあったと思料します。また、昨今の気候変動への対策も欠かせない課題でありました。このような中、施策全般に対する点検評価を適切に実施され、体系的にまとめた本報告書から桶川市教育委員会の取組の成果を実感いたしました。これまでの評価報告書の有用性もさることながら、新たな様式には事業ごとの指標や5年後の目標が明確に示され、実績に応じた自己点検評価ができ、それが一目で分かるように工夫されています。また、今後の経年変化も捉えやすく、様々な改良が加えられていました。自己点検評価のための資料や用語集も充実していました。

以下、6つの基本方針ごとに特筆すべき点について、意見を述べさせていただきます。

1 確かな学力の育成と質の高い教育環境の充実

学校における教育活動の前提となる安心・安全そして快適な環境を整備することについて、大規模改修、空調設備整備、熱中症対策、防災機能強化、ICT環境の整備、登下校の安全確保など、昨今の課題への対応も含め適時・適切に行われています。今後の各施設の老朽化への対応を計画的に進めてください。ICTを授業で活用している教職員の割合が上昇して95.4%であったことは評価できます。教職員の活用スキルの向上や児童生徒の情報モラル向上を含めたスキルアップを図ってほしいと思います。授業の充実が教師の力量アップが不可欠です。初任者をはじめ全教職員の資質能力の向上に向け、様々な研修の充実を図っていることが分かります。昨今、教師を志望する若者の減少が顕著です。教育内容の充実とともに働きやすい職場環境づくりを実現し教職の魅力を発信されるよう期待します。令和4年度に教職員事故が2件発生していますが、令和5年度は0件でした。不祥事の根絶に向けた取組の継続をお願いします。

2 豊かな心の育成と人権意識の高揚

豊かな心を育み、人権意識の高揚を図る取組として道徳教育、人権教育、読書活動の充実に学校教育をはじめ市全体で取り組んでいることが分かります。引き続き、計画的な施策の実施をお願いします。不登校児童生徒の割合が増加していますが、それぞれの事由や背景があると思われ、一人一人に応じたきめ細やかな対応が求められます。相談員やスクールカウンセラーへの相談件数が増えていることはニーズの表れであり、未然防止につながる重要な取組です。相談員の資質の向上を図りながら、よりいっそう相談活動が充実することを期待します。

3 健やかな体の育成

「朝食を毎日食べている」と回答した児童生徒の割合が、公表されているいくつかの調査結果よりも小中ともに高い数値を示しています。家庭での習慣ではありますが、市として取り組んでいる食育の成果であると思います。朝食を摂ることで生活リズムを整える、エネルギーを補給する、脳の活性化と集中力アップなど大きな効果が得られます。引き続き、食の大切さを理解し適切な食習慣を身に付けるための食育の推進・充実を期待します。

4 家庭・地域の教育力の向上

幼児・家庭教育セミナーと親の学習講座の満足度がともに95%を超えていることは高く評価できます。受け入れ人数の引き上げや内容の更なる充実を図っていただきたいと思います。登下校時の安全確保の支援や学習ボランティアなどに学校応援団の方々が機能的に活動されている様子がうかがえます。コーディネーター役の教員の負担が増えてしまっは本末転倒ですが、人材不足が叫ばれている中で外部人材の有効活用を模索してください。試行的に実施した特別支援学校等に通う児童向けの講座は、昨今のニーズに応えるよい取組だと感じます。地域全体で効果的な事業が実施できるよう期待します。

5 生涯にわたる学びとスポーツの支援

おけがわ市民芸術文化祭への参加団体が38団体に増えたことは、市民の関心の高さの表れであり広報活動の成果だと思えます。活動して得た成果を発信したり評価を得たりすることは、今後への意欲を高め生きがいを感じることにつながるはずです。桶川市民大学や職員出前講座も積極的に実施され、生涯にわたる学びの充実に取り組む姿勢を高く評価します。公民館で実施した様々な講座への参加者数にも市民の関心の高さと実施側の意図がマッチして有意義な活動が展開されていることが分かります。持続可能な社会づくりの担い手を育てる大切な取組です。今後の各講座のバージョンアップや参加者数増を大いに期待します。

6 伝統文化・芸術の振興と文化財の保存・活用の推進

持続可能な社会の担い手づくりの一環として、地元のことをよく知り地域に貢献できる児童生徒の育成が不可欠です。そのための教師の役割は大きく、学校での地域学習の指導に役立つ教職員向け講座は有意義な取組であると思います。令和5年度は休館中だった歴史民俗資料館を大いに活用して、6年度以降の内容の充実を期待します。博学連携事業として学芸員等の指導による講座に参加する機会は、児童生徒にとって大変貴重な学びであり、体験を通じて得られる深い学びにつながるものです。今後、市内全体への拡充並びに内容の充実を期待します。

Ⅹ 用語集

行	用語	解説	掲載ページ
あ	インクルーシブ	教育の現場においては、「すべての子どもを包括する教育」のことで、障害の有無にかかわらず子どもが共に学ぶ仕組みのこと。	32・55
	英語指導助手	児童生徒の英語のスキルを向上させるための英語授業の補助教職員のこと。	29
	オンデマンド	あらかじめ作成した動画ファイルをアップロードすることで、視聴者がいつでも好きな時に見ることができる配信方式のこと。	33
か	カーボンニュートラル	二酸化炭素など温室効果ガスの排出量と吸収量を均衡させ、その排出量を「実質ゼロ」に抑えるという概念のこと。	28
	学習指導要領	文部科学省が定める、各学校で教育課程を編成する際の基準のこと。全国のどの地域で教育を受けても一定の水準の教育を受けられるよう、各教科などの目標や大まかな教育内容を定めるもの。	28・65
	各種補助員	教育指導補助員、理科支援員、学校図書館教育補助員、日本語指導員、スマイル相談員、さわやか相談員、学習支援室専任職員、ICT支援員、看護師	22
	学力・学習状況調査	子どもたちの学力・学習状況を把握するための調査のこと。	22・25・ 28・29・ 30・36・ 37・38・ 47
	学校運営協議会	保護者や地域住民が学校運営に参画し、子どもたちの育成の方向性や方法を考え、地域の協力を得ながら教育に反映される仕組みを有した組織のこと。	23
	学校応援団	学校における学習活動、安全確保、環境整備等について、ボランティアとして協力・支援を行う保護者・地域住民による活動組織のこと。	53
	キャリア教育	一人一人の社会的・職業的自立に向け、必要な基盤となる能力や態度を育てることを通して、社会の中で自分の役割を果たしながら、自分らしい生き方の実現を促す教育のこと。	30
	キャリアパスポート	自らの学習状況やキャリア形成を見通したり振り返ったりするため、児童生徒が、小学校から高等学校までのキャリア教育に関わる諸活動を記録・蓄積するもの。	30
	共生社会	障害の有無や年齢・性別の違いなど、様々な違いのある人々が相互に人格と個性を尊重しつつ支え合いながら、共に生きていく社会のこと。	32
	協働	異なる立場や特性を持つ人々が、共通の目的や目標に向かって、対等な立場で協力し合いながら取り組むこと。	23・54・ 55
	クラウド	従来は利用者が手元のコンピュータで利用していたデータやソフトウェアをネットワーク経由で、サービスとして利用者に提供する形態のこと。	26
	グローバル	「世界的」、「国際的」という意味を持つ言葉で、地理的、文化的、経済的な国境を越えて、広い範囲で影響を与えたり、活動したりすること。	29
	言語聴覚士	言語、音声、聴覚、コミュニケーションに関連する問題に対処し、支援を提供する専門家のこと。	33
	コミュニティ・スクール	保護者や地域のニーズを反映させるために、地域住民が学校運営に参画できるようにする仕組みや考え方を有する形態の学校のこと。	23・53
さ	持続可能な社会	有限な地球環境の中で、環境負荷を最小にとどめ、資源の循環を図りながら、「環境」、「経済」、「人間社会」のバランスが取れた地球生態系を維持できる社会のこと。	28・60

Ⅹ 用語集

行	用語	解説	掲載ページ
さ	主体的・対話的で深い学び	「主体的な学び」とは、学ぶことに興味や関心を持ち、見通しを持って粘り強く取り組み、自己の学習活動を振り返って次につなげること。「対話的な学び」とは、協働、対話、考えること等を通じ、自己の考えを広げ深めること。「深い学び」とは、知識を相互に関連付けてより深く理解したり、問題を見いだして解決策を考えたりすること等に向かうこと。	25・26・34・36
	生涯学習	生涯を通じて健全な食生活を実践するために、正しい知識と望ましい食習慣を身に付けるとともに、食文化を継承し、自然の恵みなどを理解するもの。	56・58
	情報モラル	個人情報の保護、人権侵害、著作権等に対する対応、危険回避やネットワーク上のルール、マナーなど情報社会で適正な活動を行うための基になる考え方と態度のこと。	27
	食育	生涯を通じて健全な食生活を実践するために、正しい知識と望ましい食習慣を身に付けるとともに、食文化を継承し、自然の恵みなどを理解するもの。	47
	新体力テスト	文部科学省が、国民の体位の変化、スポーツ医・科学の進歩、高齢化の進行等を踏まえ、昭和 39 年（1964 年）以来行ってきた「体力・運動能力テスト」を平成 11 年（1999 年）に見直して、現状に合ったものとした運動能力に関するテストのこと。	44
	スクールカウンセラー	臨床心理に関する専門知識を活かし、学校において、児童生徒、保護者及び教職員が抱えるさまざまな課題について解決のための助言や指導などを行う者のこと。	41
	スクールソーシャルワーカー	児童生徒が抱えている問題に対して、保護者や教職員、関係機関と連携しながら解決に向けた支援を行う専門職のこと。	41
	スポーツ推進委員	市のスポーツ推進のため、住民に対し、スポーツの事業に係る連絡調整、スポーツの実技指導、その他スポーツ推進のための指導。助言を行う者のこと。	61
た	スポーツハラスメント	スポーツの現在において、「暴力」、「暴言」、「ハラスメント」、「差別」など安全・安心にスポーツを楽しむことを害する行為のこと。	61
	地産地消	地域生産・地域消費の略語。地域で生産された様々な生産物や資源（主に農産物や水産物）をその地域で消費すること。	48
	超スマート社会 (Society5.0)	①狩猟社会、②農耕社会、③工業社会、④情報社会に続く、人類史上 5 番目の新しい社会で、サイバー空間（仮想空間）とフィジカル空間（現実空間）を高度に融合させたシステムにより、経済発展と社会的課題の解決を両立する人間中心の社会のこと。	27
	通級指導教室	小・中学校の通常学級に在籍している言語障害、難聴、自閉症、情緒障害などの児童生徒に対して、各教科の指導は主として通常学級で行いつつ、一人一人の障害に応じた特別な指導を行う場のこと。	32・55
	適応指導教室	不登校の児童生徒を対象に、学校以外の場所や学校内のどこかに部屋を用意し、そこで学習の援助をしながら学校生活への復帰を支援することを目的に設置された場のこと。	41
	デジタルサイネージ	ディスプレイやタブレットなどの電子表示媒体を活用した情報発信システムのこと。	45
	デジタルデバイス	インターネットやパソコン等の情報通信技術を利用できる者と利用できない者との間に生じる格差のこと。	55

Ⅹ 用語集

行	用語	解説	掲載ページ
た	デジタルリテラシー	デジタル技術を用いて安全かつ適切に情報にアクセスしたり、情報を管理、理解、統合、伝達、評価、作成したりする能力のこと。	27
	特別支援学級	障害のある児童生徒に対し、障害による学習上または生活上の困難を克服するために設置される学級のこと。	32
は	働き方改革	働く人々が、個々の事情に応じた多様で柔軟な働き方を自分で選択できるようにするための改革のこと。	24
	ハラスメント	相手の意に反する言葉や行動によって不快な思いをさせてしまうこと。	35
	放課後子供教室	子どもたちが放課後を安全・安心に過ごし、多様な体験・活動ができるよう、地域住民等の参画を得て、放課後に児童を対象として、学習や体験・交流活動などを行う事業のこと。	54
	ポートフォリオ	学歴、スキル、実績、プロジェクトなどの経歴を包括的に示すもの。	30
	母集団	スポーツ少年団活動を支える母体となる集団のこと。子どもたちを財政面、労力面、精神面で支援するだけでなく、地域に住むすべての大人自身もスポーツや文化活動を楽しむことができるシステムを地域に形成しようとする重要な意味と役割ももつ。	61
ま	民俗文化財	衣食住、生業、信仰、年中行事等に関する風俗習慣、民俗芸能、民俗技術及びこれらに用いられる衣服、器具、家屋、その他の物件など人々が日常生活の中で生み出し、継承してきた有形・無形の伝承で人々の生活の推移を示すもの。	64
	無形文化財	演劇、音楽、工芸技術、その他の無形の文化的所産で、歴史上または芸術上価値の高いものの総称のこと。	64
や	ヤングケアラー	高齢、身体上、精神上の障害または疾病等により援助を必要とする親族、友人その他の身近な人に対して、無償で介護、看護、日常生活上の世話その他の援助を行っている18歳未満の者のこと。	41
	有形文化財	建造物、工芸品、彫刻、書跡、典籍、古文書、考古資料、歴史資料などの有形の文化的所産で、歴史上、芸術上、学術上価値の高いものの総称。	64
ら	ライフステージ	人間の一生における幼年期、児童期、青年期、壮年期、老年期などの段階のこと。	60
A	A L T	Assistant Language Teacher の略。外国語指導助手や英語指導補助を行う者のこと。	29
I	I C T	Information and Communication Technology の略。情報（インフォメーション）や通信（コミュニケーション）に関する技術の総称のこと。	21・22・26・27
L	L E D	Light Emitting Diode の略。「光る半導体」の略称のこと。	20
P	P T A	Parent and Teacher Association の略。各学校で組織された保護者と教職員による社会教育関係団体のこと。	31・39・50・52
S	S D G s	Sustainable Development Goals（持続可能な開発目標）の略。2015年9月の国連サミットで加盟国の全会一致で採択された「持続可能な開発のための2030アジェンダ」に記載された、17のゴール、169のターゲットから構成され、地球上の「誰一人取り残さない」ことを誓っている。	28

X 用語集

行	用語	解説	掲 載 ページ
S	S N S	Social Networking Service の略。インターネット上で、サービスに登録した利用者同士が交流でき、人と人がつながれるような場所を提供するサービスのこと。	45
T	T T 授業	複数の教職員がチームとなり、各教職員の特性を生かしながら、一つの子ども集団を対象に、指導の全部または一部について共同で責任を負い、協力して指導にあたる授業のこと。	29

令和6年度 桶川公民館講座実績表

資料2-1

	講座種別	講座名	期日	回数	定員	申込者数	受入者数	参加延人数	対象
1	①くらしと生活	美味しい！中国茶入門	6/29AM/PM	2	10 10	10 11	10 10	10 10	一般
2	⑤児童・生徒	【夏休みこどもワールド】 こども茶道体験	7/25	1	15	48	20	25	小学生
3	⑤児童・生徒	【夏休みこどもワールド】 可愛いアイシングクッキーにトライ	7/28	1	12	150	15	15	小学生
4	⑤児童・生徒	【夏休みこどもワールド】 スイーツなキャンドルづくり	7/30	2(午前・午後)	12×2	112	24	23	小学生
5	⑤児童・生徒	【夏休みこどもワールド】 スポーツチャンバラ(全2回)	8/1・8/2	2	16	41	16	30	小学生
6	⑤児童・生徒	【夏休みこどもワールド】 韓国風クッキー	8/4	1	18	100	18	18	小学生
7	⑤児童・生徒	【夏休みこどもワールド】 桶川産の食材で作ろう！こどもクッキング	8/8	1	16	117	16	15	小学生
8	⑤児童・生徒	【夏休みこどもワールド】 遊ぼう！バルーンアート	8/20	1	15	69	15	15	小学生
9	⑤児童・生徒	【夏休みこどもワールド】 夏の思い出を飾ろう スクラップブック	8/21	1	12	31	12	12	小学生
10	⑤児童・生徒	親子で休日を楽しむ講座 ～カメさんココアメロンパンを作ろう！～	9/8	1	9組	58	20	18	小学生とその保護者
11	②趣味・教養	ハロウィンフラワーアレンジメント	9/28	1	20	28	20	20	一般
12	⑤児童・生徒	親子で休日を楽しむ講座 ～星とハートのチョコブレッドを作ろう～	10/13	1	9組	45	20	20	小学生とその保護者
13	②趣味・教養	桶川書道人連盟共催事業 筆作り体験	11/10	1	20	42	23	23	一般
14	⑤児童・生徒	中学生企画講座 LET'S Go! Oke Chan Tour レッツゴー オケちゃん ツアー	10/27	1	15	13	13	11	中高生と外国人
15	②趣味・教養	ビーズで作るパールと星のバックチャーム	11/16	1	13	13	13	11	一般
16	①くらしと生活	続・もっと美味しい中国茶入門講座	11/23	2	10	23	20	20	一般
18	②趣味・教養	クリスマスリースを手作り	11/30	1	20	25	20	19	一般
19	⑤児童・生徒	小学生クリスマス☆ブッシュドノエル	12/21	1	18	25	18	17	小学4～6年
20	①くらしと生活	アレンジしめ飾り講座～オリジナルしめ飾りで新年を～	12/22	1	12	20	12	12	一般
21	⑤児童・生徒	冬休みの宿題をお助け！書初め教室	1/4	1	16	40	23	23	小学3～6年
22	②趣味・教養	色鉛筆で塗る花の色イロ ～グリザイユ技法で塗るポタニカルアート～(全3回)	2/1・2/8・2/15	3	16	36	22	22	一般
17	②趣味・教養	民謡講座～みんなで歌おう日本の心～(全3回)	2/14・2/21・2/28	3	20	20	20		一般
25	⑤児童・生徒	親子で可愛い♥毛糸のポンポンマスコット	2/22	1	10組				4才～小学生とその保護者
23	②趣味・教養	超入門！西洋絵画鑑賞講座 ～名画を観ながらお話ししましょう～	3/16	1	10				一般
24	⑤児童・生徒	中学生企画講座 べに花博士になろう！ 料理編～べに花うどんづくり～	3/20	1	16				中学生
27	⑤児童・生徒	パパと一緒に！料理講座～今日はママにお休みを～	3/30	1	12組				小学生とその保護者
		合計		31	330	1,077	400	389	

令和6年度 桶川東公民館講座実績表

	講座種別	講座名	期日	回数	定員	申込者数	受入者数	参加延人数	対象
1	②趣味・教養	パソコン講習「パソコン基礎講座」 (共催:桶川ITネット)	4/17～5/15	5	15	12	12	50	一般
2	②趣味・教養	パソコン講習「インターネット講座」 (共催:桶川ITネット)	6/5～6/26	4	15	15	15	55	一般
3	②趣味・教養	パソコン講習「ワード基礎講座」 (共催:桶川ITネット)	7/10～8/7	5	15	15	15	67	一般
4	⑤児童・生徒	【夏休み子どもワールド】桶川高校ダンス部 夏休み ☆ダンスレッスン(全2回)(小学1～3年生クラス)	7/24・/31	2	15	33	15	29	小学1～ 3年生
5	⑤児童・生徒	【夏休み子どもワールド】桶川高校ダンス部 夏休み ☆ダンスレッスン(全2回)(小学4～6年生クラス)	7/24・/31	2	15	16	15	29	小学4～ 6年生
6	⑤児童・生徒	【夏休み子どもワールド】桶川市施設管理公社共催”学校給 食 の人気メニューを給食調理員さんと一緒に作る”講座	7/26	1	20	135	20	20	小学生
7	⑤児童・生徒	【夏休み子どもワールド】東洋大学講師派遣事業 共催「スマホ顕微鏡で地球 最強生物クマムシを観察しよう!」(小学4～6年生対象 ※保護者1名同伴)	7/28	1	15組	27組	15組	30	小学4～ 6年生
8	⑤児童・生徒	【夏休み子どもワールド】押し花アート～定規とカード～	8/1	1	20	97	20	20	小学生
9	⑤児童・生徒	【夏休み子どもワールド】宿題アドバイス ～読書感想文～ (小学2～4年生) 午前の部	8/6	1	8	37	8	8	小学2～ 4年生
10	⑤児童・生徒	【夏休み子どもワールド】宿題アドバイス ～読書感想文～ (小学2～4年生) 午後の部	8/6	1	8	23	8	8	小学2～ 4年生
11	⑤児童・生徒	【夏休み子どもワールド】キラキラ!宝石せっけんづくり (小学1～3年生) 午前の部	8/7	1	12	92	12	12	小学1～ 3年生
12	⑤児童・生徒	【夏休み子どもワールド】特別支援学級・通級指導教室および大人 数での学習 が苦手な子向け講座 キラキラ!宝石せっけんづくり ※保護者1名同	8/7	1	12組	4組	4組	8	対象小学生と その保護者
13	⑤児童・生徒	【夏休み子どもワールド】キラキラ!宝石せっけんづくり (小学1～3年生) 午後の部	8/7	1	12	60	12	12	小学1～ 3年生
14	⑤児童・生徒	【夏休み子どもワールド】手作りパン教室～ひじきと枝豆の チーズパンを作ろう!～(小学1・2年生)※保護者1名同伴	8/10	1	10組	52組	10組	20	小学1・ 2年生
15	⑤児童・生徒	【夏休み子どもワールド】特別支援学級・通級指導教室および大人数での学習が苦手な子向け 講座 手作りパン教室～ひじきと枝豆のチーズパンを作ろう!～ ※保護者1名同伴	8/10	1	10組	7組	7組	17	対象小学生と その保護者
16	⑤児童・生徒	【夏休み子どもワールド】プログラミング講座 (小学1・2年生)※保護者1名同伴	8/18	1	10組	23組	10組	9組	小学1・ 2年生
17	⑤児童・生徒	【夏休み子どもワールド】 手作りパン教室 ～ひじきと枝豆 のチーズパンを作ろう!～ (小学3～6年生) 午前の部	8/22	1	10	42	10	10	小学3～ 6年生
18	⑤児童・生徒	【夏休み子どもワールド】 手作りパン教室 ～ひじきと枝豆 のチーズパンを作ろう!～ (小学3～6年生) 午後の部	8/22	1	10	35	10	10	小学3～ 6年生
19	②趣味・教養	パソコン講習「エクセル基礎講座」 (共催:桶川ITネット)	8/28～9/25	5	15	16	16	77	一般
20	②趣味・教養	こぎん刺し講座 ～ひと針ひと針丁寧に作り上げる、心穏やかな時間～	10/8・10/22	2	9	30	9	18	一般
21	②趣味・教養	パソコン講習「デジタル写真活用講座」 (共催:桶川ITネット)	10/16～11/6	4	15	16	16	58	一般
22	②趣味・教養	リコーダー講座 ～アンサンブルで懐かしい音色を奏でる～	10/29・11/12	2	20	18	18	33	一般
23	⑤児童・生徒	「苦手なニンジンを克服!親子でキャロットケーキづくり講座」	11/3	1	10組	11組	10組	10組	小学生と その保護者
24	②趣味・教養	クリスマスのサフランパン ルッセカットづくり講座	12/8	1	10	19	10	10	一般
25	②趣味・教養	お年賀のラッピング講座	12/19	1	8	8	8	8	一般
26	②趣味・教養	パソコン講習「ワード応用講座」 (共催:桶川ITネット)	1/15～2/12	5	15	12	12	57	一般
27	②趣味・教養	親子で学ぶ「お金」のキホン講座 (明治安田生命保険相互会社との共催)	1/26	1	20組	4組	4組	3組	小学生と その保護者
28	③芸術・文化	バレンタイン「ジャズ・ライブ」	2/9	1	50	114	60	53	一般
29	②趣味・教養	パソコン講習「エクセル応用講座」 (共催:桶川ITネット)	2/26～3/26	5	15				一般
30	⑤児童・生徒	中学生企画「未来の自分のための料理講座 ～自炊できるようになるための第一歩!～」	3/2	1	15				中学生
31	③芸術・文化	暮らしを彩るポジャギ講座～春めく花挿し～	3/14	1	15				一般
32	⑥現代的課題 (地域課題)	【1日体験】やさしいエアロとストレッチ体操 ～固まったからだを伸ばしませんか?～	中止						
		合計		61					

令和6年度 加納公民館講座実績表

	講座種別	講座名	期日	回数	定員	申込者数	受入者数	参加延人数	対象
1	③芸術・文化	講談特選・三話 伝統の話芸「講談」を聞いて楽しもう！	5/26	1	40	22	22	21	一般
2	⑤児童・生徒	【夏休みこどもワールド】 子ども伝統芸能チャレンジ「お箏教室」(全2回)	7/20・21	2	10	13	13	22	小学生
3	⑤児童・生徒	【夏休みこどもワールド】 笑顔いっぱい ひまわりのハーバリウムを作ろう！	7/27	1	16	78	30	29	小学生
4	⑤児童・生徒	【夏休みこどもワールド】 空手教室 ～武道にチャレンジ～ (全2回)	7/28・29	2	15	35	20	35	小学生
5	⑤児童・生徒	【夏休みこどもワールド】 サイエンス講座(スライムをつくろう)	8/2	1	20	122	25	24	小学生
6	⑤児童・生徒	【夏休みこどもワールド】 おりがみあーと(コップのお話おりがみ・花コマ)	8/3	1	16	24	20	18	小学生
7	⑤児童・生徒	【夏休みこどもワールド】 おりがみあーと(夏のモビールづくり)	8/4	1	16	32	20	19	小学生
8	⑤児童・生徒	【夏休みこどもワールド】 コミュニケーション・アート ～みんなで大きな絵を描こう！～	8/4	1	20組	23組	23組	54	小学生の 親子
9	⑤児童・生徒	【夏休みこどもワールド】 イツモ防災ワークショップ	8/6	1	15組	12組	12組	21	小学生の 親子
10	⑤児童・生徒	【夏休みこどもワールド】 子ども伝統芸能チャレンジ「能楽体験」	8/10	1	12	4	4	6	小学生 保護者
11	⑥現代的課題(地域課題)	1日体験レッスン【第1回】ほほえみサークル～ヨーガ体験～	11/22	1	12	12	12	10	一般
12	⑥現代的課題(地域課題)	1日体験レッスン【第2回】 スマイルサークル ～初心者向けエアロビクス体験～	11/28	1	16	10	10	8	一般
13	⑥現代的課題(地域課題)	リンゴのクリスマスアレンジメント ～幸せの象徴・真っ赤なリンゴの花器で飾るクリスマス～	12/7	1	16	23	23	22	小学生 以上
14	③芸術・文化	赤穂浪士討入りの日に「講談」・義士伝の三話を聞いて楽しもう！	12/14	1	40	23	23	26	小学生 以上
15	⑥現代的課題(地域課題)	加納公民館・桶川切り絵を楽しむ会共催事業 「桶川切り絵を楽しむ会作品展 示 ～切り絵で見る富嶽三十六景～」	12/17～12/20					231	一般
16	①くらしと生活	縁起の良いお正月フラワーアレンジメント ～お花と共に良い年を迎えましょう～	12/26	1	20	16	16	12	一般
17	⑥現代的課題(地域課題)	「避難所運営シミュレーション(HUG)を体験しよう！ ～防災のこと、避難所のこと、自分達に出来ること～」	2/8	1	20	16	16		一般・高 校生以上
18	⑥現代的課題(地域課題)	「和の習い事 ～お箏の体験教室～」	3/29	1	15				一般・小学 生の親子
		合計		19	272	426	250	552	

令和6年度 川田谷公民館講座実績表

	講座種別	講座名	期日	回数	定員	申込者数	受入者数	参加延人数	対象
1	⑤児童・生徒	【夏休みこどもワールド】 親子てつどう教室	7/25	1	15組	49	34	34	小学生の 親子
2	⑤児童・生徒	【特別支援学級・通級指導教室及び大人数で学習するのが苦手な子向け講座】 ハートフル桶西水族館探検隊！！	7/28	1	10組	4組	4組	12	小学生
3	⑤児童・生徒	かわたやこどもきっちん ～クッキーちょこけーき&サイダーゼリー♪午前の部～	7/31	1	8	96	10	10	小学生
4	⑤児童・生徒	かわたやこどもきっちん ～クッキーちょこけーき&サイダーゼリー♪午後の部～	7/31	1	8	64	8	8	小学生
5	⑤児童・生徒	クイズを解いて考える「戦争」と「平和」 ～桶川飛行学校平和祈念館見学～	8/8	1	15組	10組	10組	18	小学生と その家族
6	⑤児童・生徒	ガラスのなかの小さな夏～グラスサンドアート～	8/16→8/23 午後追加開催	2	16	144	各16	午後10 午後10	小学生
7	⑤児童・生徒	昔のくらし体験【食事編】 かまどごはん・おみそ汁とけずり節ふりかけ～午前の部～	8/19	1	15	39	15	15	小学生
8	⑤児童・生徒	昔のくらし体験【食事編】 かまどごはん・おみそ汁とけずり節ふりかけ～午後の部～	8/19	1	15	32	15	15	小学生
9	⑤児童・生徒	ハートフル♡桶西水族館de見学&ミニ水槽づくり【第一弾】	8/20	1	14組	26組	14組	34	小学生と その家族
10	⑤児童・生徒	ハートフル♡桶西水族館de見学&ミニ水槽づくり【第二弾】	8/22	1	14組	23組	14組	30	小学生と その家族
11	⑤児童・生徒	【夏休みこどもワールド】 ちぎり絵講座	8/24	1	20	43	20		小学生
12	①くらしと生活	かわたや木工教室 ～手づくりの干支飾りで新年を迎えましょう～	11/24	1	6	6	6	6	一般
13	⑤児童・生徒	冬休み子ども料理教室～給食の人気メニューを作ろう！～ (施設管理公社との共催事業)	12/26	1	12	12	12	12	小学生
14	①くらしと生活	2025新春七福神巡りin池上 ～古き良き門前町の面影残る池上の七福神を巡る～	1/11	1	20	16	16	16	一般
15	⑤児童・生徒	中学生企画講座 かわたや第一弾 ～誰でもかんたん手芸！ポケットティッシュケース作り～	2/1	1	12	5	5	5	小5から中3
16	⑤児童・生徒	中学生企画講座かわたや第二弾 ～思い出アート～ 雪予報であったため、3/2に延期予定	2/2	1	7組				3才～小2 とその保 護者
17	①くらしと生活	男性のための「手ごねぱんづくり」講座	2/16	1	9				中学生以 上の男性
18	①くらしと生活	Men'sかわたやきっちん♪きほんのごはん	3/16・3/23	2	8				中学生以 上の男性
		合計		20	149	506	141	215	

令和6年度実績

子育て世代のためのお楽しみ&発見講座～幼児・家庭教育セミナー(全6回)

	講座名	講師名	期間	回数	定員	受講者数	参加延人数	保育児
1	【開講式】はじめまして！親子で知り合おう!! 手遊び歌&リズム体操	市保育士2名(坂田保育所)	11/10	1	16	25	25	1
2	クリスマスリースを手作り～おうちに飾って 家族ですごそうハッピーホリデー～	加藤初枝	12/1	1	16	14	14	16
3	大変な今、いつまで！？乗り切るコツと発 達を知ってちょっとだけラクに	県家庭教育アドバイザー1名	12/15	1	16	9	9	9
4	話したいことを話せばいいよ！なんでもいい！子育 てにまつわるアレコレ(イライラ、ストレス、どうする？)	藤田直子(臨床心理士)	1/19	1	16	13	13	13
5	味覚を育てる幼児食のきほん～マンネリ打破！1つ のソースで増えるバリエーション～	石田美枝(管理栄養士)	2/16	1	16			
6	【修了式】振り返り、学ぼう語ろう～楽しみながら 子育てするために～もしもの時の救命救急&ケーキ でごほうびお茶会	県央広域消防本部・子育てコン シェルジュ2名(子ども未来課)	3/2	1	16			
7	子ども音楽演奏(託児中のレクリエーション)	メロンズ	12/15.1/19. 2/16.3/2					
	合計			6	96	61	61	39

ふれあい学級(全9回)

	講座名	講師名	期間	回数	定員	受講者数	参加延人数
1	【開講式】聞いて楽しむ伝統の話芸 ～民話と講談を楽しもう～	いきいき埼玉市民講師 外川 澄輝	6/25.26.27.28	4	東公70 桶公50 加公40 川公40	東公70 桶公50 加公40 川公40	181
2	わたしと家族の「そうぞく」講座 ～もう、準備はできていますか？～	明治安田生命	7/9.10.11.12	4			166
3	芸術の秋！ 名画鑑賞会 ～ゆずり葉の頃～	—	9/10.11.12.13	4			166
4	おなか元気教室 ～健康は元気な腸から～	埼玉ヤクルト販売株式会社	9/24.25.26.27	4			173
5	歌声ひろば ～楽しく歌ってさわやかな1日を～	元小学校教諭 萩原由紀子	10/8.9.10.11	4			156
6	交通安全教室 ～自転車や自転車の安全な乗り方～	埼玉県県民生活部防犯・交通安全課	10/22.23.24.25	4			161
7	楽しく雑学 ～知っているだけで得した気分～	桶川市社会教育指導員	11/5.6.7.8	4			161
8	音楽と落語の宅配便 ～一緒に歌って、落語で笑って～	ギター演奏家・素人落語家 濱乃 志隆	11/19.20.21.22	4			165
9	【閉講式】 お楽しみミニコンサート	公民館サークル	12/3.4.5.6	4			169
	合計			36	200	200	1,498

令和6年度 幼児・家庭教育セミナー「手遊び&親子リズム」アンケート集計

資料2-2

・アンケート実施日：令和6年11月10日（日）

・回答者：10名／12名（2名欠席）

【 1 】年代	20代			
	30代		9	
	40代		1	
	50代			
	60代			
	無回答			
【 2 】職業	有	自営業		
		会社員	6	
		公務員	1	
		パート	1	
		その他		
	無		2	
無回答		0		
【 3 】講座を知ったきっかけ	市広報		1	
	ちらし、ポスター		4	
	インターネット			
	友人、知人		1	
	保育所・幼稚園		3	
	その他		1	・妻から
	無回答			
【 4 】子の人数	1人		4	
	2人		6	
	3人			
	4人			
	5人以上			
	【 5 】子の年齢 ※複数回答あり	0歳		1
1歳		5		
2歳		3		
3歳		4		
4歳				
5歳				
6歳以上		1	・7歳	
【 6 】ストレスを感じる時 ※複数回答あり	子どもの成長		3	・子供のイヤイヤ期
	子育ての環境		4	・子供が休むとき仕事との調整が必要
	自分の体調		2	・子供2人の相手は体力的にきつい ・生理 ・寝不足
	その他		4	・時間がない ・子供2人がけんかをするとき
	無回答			
【 7 】嬉しいと感じるとき ※複数回答あり	子どもの成長		9	・成長を実感したとき ・〇〇ができるようになったとき
	子育ての環境		1	・支援センターで「大きくなったね」と声をかけてもらったとき
	自分の体調			
	その他			
	無回答		1	
【 8 】今回の講座について				
①講座開始時刻	もっと早い方がいい			
	ちょうどよい		9	
	もっと遅い方がいい		1	
②講座時間	もっと短い方がいい		2	
	ちょうどよい		8	
	もっと長い方がいい			
③講座に参加して	満足		8	・体を動かして楽しかった ・他の子との交流ができた ・子供が喜んでいた
	まあまあ満足		2	・体を使ってたくさん遊べた
	満足していない			
【 5 】その他、意見・要望		・親子で楽しめました。ありがとうございます		

令和6年度 幼児・家庭教育セミナー「クリスマスリースを手作り」アンケート集計

・アンケート実施日：令和6年12月1日（日）

・回答者：13名／14名（1名早退）

【 1 】日常生活で自分の時間は持てているか？	持てている	8	
	持てていない	5	
どのように自分の時間を作っているか？	・子供を連れてママ友とランチに行く		
	・子供が寝た後、ドラマを見たり、音楽を聞いたりしている		
	・育休中でお昼に時間がある		
	・寝かしつけは、パパママ1日おきに交代で行う		
	・子供がお昼寝中などに		
	・子供を早く寝かせる。早起きして子供が起きてくるまでの間に		
	・保育園に通わせている		
	・数分だけ、コーヒースタンドの時間を作る		
【 2 】今回の講座について			
①講座開始時刻	もっと早い方がいい		
	ちょうどよい	12	
	もっと遅い方がいい	1	
②講座時間	もっと短い方がいい		
	ちょうどよい	13	
	もっと長い方がいい		
③講座に参加して	満足	13	・気分転換になった・ずっと手作りでこういうものを作りたかった
	まあまあ満足		・講師や職員が話しやすい・子供と離れて1人の時間が楽しかった
	満足していない		・複数回講座だとまとめて予定を立てやすい・よい息抜きになった
【 3 】今抱えている子育ての悩み 今後の講座で講師に聞きたいこと	・兄弟げんかに困っている。上の子の怒鳴る姿を見るとげんなりし、ノンアルコールビールを開けてしまう		
	・注意したり「だめだよ」と言うとき、子供が自分に対してビクビクしているように見えて自己嫌悪に陥る		
	・子供がもう一人ほしいが、夫は一人で十分だと意見が合わない		
	・準備が遅いと怒ってしまう。下の子がまだ1歳で加減が分からず、上の子の髪を引っ張ってけんかになる		
	・お片付けをしてくれない。ご飯が大好きでつい食べさせすぎてしまう。家の中での遊びが苦手		
	・甘えさせることと甘やかすことの境界が分からない。家事や仕事で子供の「遊ぼう」に対応できないときがある		
	・小学校に通い始めてからの仕事との両立方法。現在1歳半で、夜おしゃぶりを取るトレーニングの開始時期		
	・子供が怖がりや習い事等初めてのことに挑戦しにくい。育休復帰すると時間に追われてイライラしてしまう		
	・下の子が生まれてから上の子の赤ちゃん返りが起こり自分の気を引こうとわがママが多くなった		
	・現在1歳1か月、まだスプーンやフォークを使えず、お菓子以外掴み食べできないのが気になっている		
	・ぐずっているときの対処法で、YouTubeを見せる以外にいい案はないか。		
	・野菜を食べないし、ご飯を作っても食べない。おすすめのレシピサイトやレシピ本が知りたい		
	・主人へのイライラが止まらない。みなさんがどうやって気持ちを落ち着けているか知りたい		
	・お友達を叩いた時「ごめん」ができない。謝ることの大切さをどう伝えればいいかわからない		
	0歳と2歳のきょうだい、同時に寝かしつけるコツを教えてください		

令和6年度 幼児・家庭教育セミナー「子育てを乗り切るコツと子の発達」アンケート集計

・アンケート実施日：令和6年12月15日（日）

・回答者： 9名／11名（2名欠席）

【 1 】今日の講座に参加してみて	満足している	9	
	まあまあ満足している		
	満足していない		
	理由		・ワークにて、同じ場面でも感じ方がそれぞれ違って面白かった ・ワークを通して、他の人の意見を聞けて勉強になる ・育児で抱えていたモヤモヤをグループワークで発散することができた ・自分の知らない、感じたことのない感情が聞けた ・みんなと話せて楽しかった ・グループワークで他のママと仲良くなれた ・みんな同じように大変さを持っている
【 2 】本日の講座を受ける前後で気持ちに変化はあったか	・少し変化があった		
	・子育ては頑張りすぎなくてよい、和気あいあいとした家庭にしたい		
	・しかるよりも、寄り添うことを大切にする		
	・子育てに対する不安、悩みが自分だけではないとわかって安心した		
	・子育てについての考え方		
	・完璧でなくていい		
【 3 】パートナーは家事・育児にどのくらい参加しているか	大満足	1	
	ほぼ満足	6	
	まあまあ	2	
	いまいち		
	ちょっと不満		
パートナーに向けた子育て講座はどんなものがあたらいいか	・「子供を見ていて」はスマホをいじりながら側にいることじゃない、と教える講座		
	・オンとオフの気持ちの切り替え、平日忙しいけど休日はどう過ごせばいいか		
	・講座への参加が難しいパートナーへは資料提供する		
	・本日より同じ内容の講座		
	・産前産後のママの心や身体の変化についてパパに学んでほしい		
	・子供と2人での過ごし方		
【 4 】子供とのお出かけでおすすめのスポットや家での過ごし方	・図書館で本を借りる、家の周りをどれだけ歩けるか、とやってひたすら歩く		
	・上尾市の丸山公園へ行く、一緒にクッキーや白玉を作って食べる（子供は粘土遊びのつもり）		
	・公園、テーマパークへ行く		
	・積み木遊び、ハイキング		
	・アリオ上尾店隣の公園へ行く、自宅のソファでカフェ気分になっておやつを食べる		
	・桶川市のことぶき広場、さいたま市の鉄道博物館は、どちらも安全に歩かせることができる		
	・アリオ上尾店隣の遊具が幼児にちょうどいい、自宅ではブロック遊びをする		
【 5 】子育てでストレスが溜まったり行き詰ったとき、いらいらしたときはどうしているか	・子供と距離を置く、パパに任せる、家事を邪魔されたときは一旦手を止めて子供の相手をする		
	・実家へ行く、自分にご褒美をあげる、パパに相談する		
	・ゆっくりできる時間をもらう、別室で自分を落ち着かせる、少し子供から離れる		
	・甘いものを摂る		
	・なにか食べる		
	・身体を動かす		
	・子供が寝た後、カップ麺などの夜食を食べる		
	・1人の時間を作る、自分の身体のケアをする		
	・録りためたテレビの録画を観る		

令和6年度 幼児・家庭教育セミナー「みんなで話してストレス解消」アンケート集計

・アンケート実施日：令和7年1月19日（日）

・回答者：12名／13名（1名欠席）※回答者は父親1名含む

【 1 】今日の講座に参加してみて	満足している		12	
	まあまあ満足している			
	満足していない			
理由	・他のママ、パパもいろんなことを乗り越え、日々悩んだりしながら頑張っているんだと共感した			
	・みなさんのお話が共感できる部分がとても多かった			
	・他家族は悩みなどなく幸せそうに見えるが、みんないろいろと悩みがあるということが知れた			
	・男性の意見も知れてよかった			
	・普段の会話で出ない話題について話せたのがよかった			
	・様々な意見が聞けて楽しかった			
	・話せて、聞けてよかった。気持ちが楽になった			
	・自分の抱えているものを発言してスッキリした			
	・先生の言葉がスーッと入ってきた			
	・ついつい先回りしてしまうが「子供の成長を見守る」ということは夫にもいえることだと思った			
	・自分の心の内を話す機会はあまりないので、スッキリした			
	・みなさんのお話を聞けて、自分の話を聞いていただけて、エネルギーをいただきました			
【 2 】本日の講座を受ける前後で気持ちに変化はあったか	・ポジティブになれた気がする			
	・考えすぎずにいてもいいんだなと思った			
	・自分だけが悩みを抱えているわけではないと再確認できた			
	・スッキリした。話しているときに「もしかして、これは〇〇か？」みたいな整理ができた			
	・自分の思っていることを言葉に出すことで、少し心が楽になりました			
	・普段なかなか話せないことが話せてスッキリしました			
【 3 】子育てについて相談できる人や場所はあるか ※複数回答あり	有	パートナー	12	
		実親	6	
		義理の親		
		友人	9	
		SNS等		
		行政		
		その他	2	親せき、友人の親、実姉
	無			
【 4 】あなた自身のリフレッシュに繋がる内容について、セミナーでどんなものがあったら嬉しいか	・物を作りながらいろいろ話すことは楽しいと思った			
	・製作系がいい（ピザ作り、シフォンケーキ作り等）			
	・料理			
	・体操、ヨガ			
	・今までも何度もしているが、自由に話せる時間があると楽しくリフレッシュできる			
	・なにか作るのには達成感があってよかった			
	・今回のような内容。話せてとてもスッキリした			
	・自分と向き合う時間や自分の好きなことをする時間は、なかなか取れないのでありがたい			
【 5 】食について普段大変なこと、工夫していること、次回講師に聞きたいこと	・食品の安全についての話			
	・甘いもの好きで大人と同じ程度の量（ドーナツは一度に2個など）を満腹でも、朝でも食べてしまう			
	・たんぱく質を食べず、パンなど好きなものがなくなると残りを食べるのをやめてしまう			
	・冷凍しておいてすぐ食べさせられる夕飯メニュー			
	・保育園の給食は完食するが、家ではあまり食べない。ばれずに野菜を食べさせるコツ			
	・帰宅後、空腹で夕飯まで待てない。間食用に簡単に作り置いて栄養の摂れるものを知りたい			
	・添加物などについての話			
	・野菜が高騰しており、いつも同じ野菜ばかり使ってしまう			
	・食べないとき、こちらが悲しそうな顔を見ると口を開けてくれるが、おどしみたいで本当はやりたくない			
	・野菜の食べムラがある。子供に食べさせるベストなサイズを知りたい			
	・食べムラ、遊び食べが気になる。バランスよく食べられていないので栄養面が心配			
	・とにかく「食べさせる」しかできず、内容をあまり考えられていない。そもそも作れていない			
	・大人の食事からの取り分け方法。足りなくてほしがる場合の適量はどれくらいまでか知りたい			