

別記様式（第3条関係）

会 議 録（1）

会議の名称	令和4年度 第3回桶川市いじめ対策委員会
開催日時	令和5年2月8日（水） （開会）午後1時30分 （閉会）午後3時20分
開催場所	桶川市役所 201会議室
主宰者の氏名	
議長の氏名	
出席者氏名	3名
欠席者氏名	2名
説明員氏名	
事務局職員	3名
会 議 事 項	議 題
	開会 1 あいさつ 2 委員紹介（名簿にて確認） 3 協議等 （1）桶川市等のいじめに係る現状 （令和4年度第2回生徒指導に関する調査をもとに） （2）第2回学校の生活アンケート （保護者用を主として）の実施について （3）いじめに係る相談員の関わりについて （4）その他 閉会
	決定事項等
配布資料	次第、委員会名簿、参考資料 ①桶川市のいじめに係る現状 ②クロームブックの活用ルール ③令和4年度ネットトラブル注意報（第3号） ④令和4年度ネットトラブル注意報（第4号） ⑤学校の生活についてのアンケート【保護者用】 ⑥令和3年度市町村配置の身近な相談員活動状況等に関する調査票

会 議 録 (2)

議 事 の 経 過	
発 言 者	発 言 内 容
	<p>開会</p> <p>1 あいさつ (省略)</p> <p>2 委員紹介 (省略)</p> <p>3 協議等</p> <p>協議 (1) 桶川市等のいじめに係る現状 (令和4年度第2回生徒指導に関する調査をもとに)</p>
委員長	<ul style="list-style-type: none"> ・事務局よりまずは内容、資料の説明をお願いしたい。
事務局	<ul style="list-style-type: none"> ・資料1の説明。桶川市のいじめに係る現状について説明する。 ・資料2、資料3、資料4については、保護者への通知である。
	<p>(内容について)</p>
委員長	<ul style="list-style-type: none"> ・桶川市の現状について何かあるか。
委員	<ul style="list-style-type: none"> ・クロームブックはネットにつながっているのか。
事務局	<ul style="list-style-type: none"> ・そのとおりである。ネットにつながっているが、制限がかかっている状態である。
委員	<ul style="list-style-type: none"> ・授業でも使っているのか。
事務局	<ul style="list-style-type: none"> ・使用している。コロナ禍で普及した。
委員	<ul style="list-style-type: none"> ・PCを使ったトラブルはあったか。
事務局	<ul style="list-style-type: none"> ・1件。ジャムボードを使用したトラブルがあった。
委員	<ul style="list-style-type: none"> ・小学校低学年のいじめによるトラブルが多い。コロナ禍が影響しているのかもしれない。
委員長	<ul style="list-style-type: none"> ・PCのトラブルについては今のところは数が少ない。これから進んでいくのだろう。トラブルが起こったら、どのようにトラブルに関する資料を保管していくのか等、対応が必要であろう。
委員	<ul style="list-style-type: none"> ・クロームブックの貸与、返却はいつするのか。児童生徒の書き込み内容のチェックはどのようにするのか。
事務局	<ul style="list-style-type: none"> ・卒業時に返却。チェックは担任、管理職もできる。
委員	<ul style="list-style-type: none"> ・小学校高学年、中学生は、わざわざ貸与のPCを使って悪さはしないであろう。
委員長	<ul style="list-style-type: none"> ・先生方の負担が大きくなっているのではないか。国語の感想文など、一覧表になって先生に届く。先生の負担も大きい。
委員	<ul style="list-style-type: none"> ・コロナウイルスの対応についても負担が大きい。
委員長	<ul style="list-style-type: none"> ・PCの負担も大きくなってきている。教員希望も減ってきた。
委員長	<ul style="list-style-type: none"> ・協議1はよろしいか。
事務局	<p>協議2 (2) 学校の生活アンケートについて</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保護者用の学校生活アンケートについて ・児童用の学校生活アンケートについて

委員長	<ul style="list-style-type: none"> ・内容の把握について5分時間を取る。 内容について、何かあるか。
委員	<ul style="list-style-type: none"> ・大きなトラブルはなかったということか。
事務局	<ul style="list-style-type: none"> ・大きなトラブルはなかった。アンケートで状況を把握して、大きくなる前に対応したことが考えられる。
委員長	<ul style="list-style-type: none"> ・これを見ると通学班の問題、学童の問題などがある。昔から学童保育との定期的な連絡会はなかったが、今はどうか。
事務局	<ul style="list-style-type: none"> ・定期的な連絡会は今もない。ただし、以前よりも結びつきは強くなり、定期的な連携は行っている。
委員長	<ul style="list-style-type: none"> ・登校時を含め、情報のつながりが必要であろう。 ・協議2はよろしいか。
事務局	<ul style="list-style-type: none"> ・協議3(3)いじめに係る相談員の関わりについて
委員	<ul style="list-style-type: none"> ・電話相談は担当相談員への電話か。
事務局	<ul style="list-style-type: none"> ・そうである。
委員	<ul style="list-style-type: none"> ・相談員と先生との相談とはどういう内容か。
事務局	<ul style="list-style-type: none"> ・先生が担当する児童生徒に関する相談である。
委員	<ul style="list-style-type: none"> ・小学校の相談員の拡充はあるのか。相談員が活動する部屋はあるのか。
委員長	<ul style="list-style-type: none"> ・国が相談員導入について、力を入れた時期があった。本市では小学校にも相談員を入れていることは良い。
事務局	<ul style="list-style-type: none"> ・活動教室の有無は学校の実態によるところが大きい。
委員	<ul style="list-style-type: none"> ・SSW(スクールソーシャルワーカー)の活動実態はいかがなものか。保護者等からの相談実績はあるのか。
事務局	<ul style="list-style-type: none"> ・学校の所属でなく教育委員会の所属である。相談の実績もある。
委員長	<ul style="list-style-type: none"> ・相談員は、いじめより不登校に関わる児童生徒への役割が大きい。
委員	<ul style="list-style-type: none"> ・ヤングケアラーについての相談はあるのか。
事務局	<ul style="list-style-type: none"> ・ケアラーの管轄は福祉部である。ヤングケアラーに特化した相談は特にない。 ・今は学校で家庭訪問も行われなくなっているので、家庭環境の把握が難しくなっている。
委員長	<ul style="list-style-type: none"> ・どのような家庭の学習環境なのかがわからなくなってきたということか。
委員長	<ul style="list-style-type: none"> ・以上で協議3よろしいか。
委員長	<ul style="list-style-type: none"> ・その他、委員から何かあるか。 ・なければ協議を終了する。
	閉会